

**Анализ  
методической работы  
за  
2021-2022  
учебный год**

## **Цель и задачи методической работы в 2022-2023 учебном году**

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроке и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы является методическая работа.

При планировании работы отбирались те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2021-2022 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы, целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов, обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Цель анализа:** определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

### **Задачи:**

1. Проанализировать (сопоставить, сравнить, оценить) результаты методической работы в школе.
2. Определить условия, обеспечивающие успех.
3. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
4. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
5. Сформулировать цели и задачи на новый учебный год.

### **Объекты анализа**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, муниципальных и региональных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, округа.

## **Приоритетные направления методической работы на 2022-2023 учебный год:**

### **Организационное обеспечение:**

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

### **Технологическое обеспечение:**

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся;
- укрепление материально-технической базы методической службы школы.

### **Информационное обеспечение:**

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

### **Создание условий для развития личности ребенка:**

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

### **Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:**

- мониторинг качества знаний учащихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании, непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Деятельность администрации и педагогического коллектива были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и активного использования новых образовательных технологий.

### **Методическая тема школы на 2022-2023 учебный год:**

«Повышение качества образования через развитие учительского потенциала, решающего задачи интеллектуального, социального, духовно-нравственного развития учащихся в условиях внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения».

### **Цели**

повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

создание образовательного пространства, способствующего развитию потенциала ребёнка, становлению его образовательных потребностей, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

## **Задачи:**

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала:

- Повышать мотивацию учителей на овладение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса, участие в освоении передового опыта;

- Продолжить работу по повышению психолого – педагогической, методической, общекультурной компетенции педагогов;

2. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности:

- Внедрять и совершенствовать технологию мониторинга образовательного процесса;

- Сосредоточить основные усилия МО школы на совершенствование системы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

3. Обеспечение методического сопровождения введение ФГОС НОО и ООО-2021.

4. Продолжение работы по развитию исследовательской и проектной деятельности.

## **Приоритетные направления работы:**

Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для обеспечения качества образования;

Совершенствование программно-методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО и СОО;

Научно-методическое содействие инновационному развитию образовательного процесса в школе;

Повышение квалификации педагогов посредством вовлечения их в разработку и внедрения решений лично значимых и актуальных для школы педагогических проблем.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с учащимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействие в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению учащихся.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Тематические педагогические советы;

методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования;

аттестация педагогических кадров, организация и контроль курсовой подготовки учителей;

работа с одарёнными детьми;

внутришкольный контроль;

работа с молодыми специалистами.

*Выполнению поставленных задач способствовали:*

-спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;

-анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

-выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно-воспитательного процесса, коррекция деятельности.

## Работа педагогического совета

Традиционной формой методической работы является педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с планом работы школы проведено три тематических педагогических совета:

1. «Цифровая образовательная» (докладчик – зам. директора по УМР – Кавинская Н.В.)
2. «Формирование функциональной грамотности» (докладчик – зам. директора по УВР – Радченко Т.И.)
3. «Классный руководитель - ключевая фигура в образовательном процессе» (докладчики – зам. директора по УВР Радченко Т.А).

### В целом педагогические советы способствовали решению таких задач, как:

1. Совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя;
2. Изучение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:

информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения, в том числе ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

Современные подходы к выбору формы проведения педагогических советов позволяли создавать условия для активного участия педагогов в решении обсуждаемых вопросов, сравнить свою деятельность с опытом работы коллег. Такой подход способствовал повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1.	Педагогический педсовет в форме деловых игр и собственно деловые игры становятся традиционной формой обсуждения актуальных проблем развития школы, что способствует сплочению коллектива, развитию принципа коллегиальности в управлении.	Использование новых методик проведения
2.	На подобных мероприятиях обязательно используется информационно-коммуникативные технологии, что повышает компьютерную грамотность участников, демонстрирует возможности ИКТ.	
3.	Создание благоприятного климата педсоветов	

## Работа методического совета школы

Состав МС: методический совет школы возглавляет зам. директора школы по учебно-методической работе. В методический совет вошли: директор школы, зам. директора по УВР, председатели методических объединений. В течение учебного года в школе прошло 5 заседаний методического совета, на которых рассматривались актуальные вопросы образования:

- анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на 2021-2022 учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся;
- подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников;

- портфолио учителя как составная часть аттестации педагогов;
- организация работы с одаренными детьми;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- подготовка тематических педсоветов.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает все основные направления деятельности:

1. Аналитическая
2. Организационно - координационная
3. Планово - прогностическая
4. Диагностическая

**Основными составляющими деятельности МС являлись:**

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
- стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);
- руководство работой методических объединений.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1.	Изучаемые на МС проблемы деятельности школы носят системный характер, связаны с основными тенденциями развития образования.	Сменяемость председателей МО. Включение новых членов в состав МС.
2.	Докладчики готовятся к выступлениям ответственно, изучают современную литературу	

Негативные тенденции	Причины негативные тенденции	Необходимые меры по корректировке негативные тенденции
Присутствующие учителя проявляют низкую активность при выступлениях. Недостаточная активность и инициативность членов МС	Профессиональная усталость	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами МС. Вовлечение в работу МС новых членов.

**Работа методических объединений**

Традиционной формой методической работы в школе остаются методические объединения (предметные и метапредметные) которые возглавляют опытные педагоги. В школе действовало 6 МО:

**Цель:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО). Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства.

**Грабина Т.Ю.-** председатель **МО учителей русского языка и литературы:** «Современные педагогические новации, информационные технологии в основу преподавания предметов русского языка и литературы. Интеграция курса русского языка и мировой художественной литературы».

**Свирская Г.В.-** председатель **МО учителей начальных классов:** «Обучение учащихся через развитие творческих индивидуальных начал личности, воспитание коммуникативных самостоятельных качеств в условиях реализации ФГОС».

**Шульмина Е.Е.** - председатель **МО учителей естествознания, физической культуры и ОБЖ:** *«Информационные технологии в проектной деятельности учащихся»*. *«Совершенствование системы преподавания курса физической культуры в школе»*.

**Клевцова И.С.** председатель **МО учителей математики, информатики и информационных технологий:** *«Формирование и становление информационной культуры учащихся на уроках математики, как фактор современной технологизации образовательного процесса»*

**Калинина Е.Н.** председатель **МО общественно-научных дисциплин:** *«Обеспечение необходимых условий для реализации деятельностного характера образования, при котором учебных процесс ориентируется на практические результаты»*.

**Шелудченко А.А.** председатель **МО иностранного языка:** *«Развитие профессиональной компетентности учителей иностранных языков в условиях инновационной образовательной среды»*.

**Заседания МО** проходят 4 раза в год (август, октябрь, январь, март), на каждом заседании рассматривается от 4 до 6 вопросов.

В тематику заседаний входили вопросы:

- обсуждение методики, теории психологии;
- реализация инновационной деятельности,
- изучение и активное внедрение в педагогическую практику системно-деятельностного подхода;
- анализ программ, учебников, методических пособий;
- итоги контрольных работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- обсуждение и утверждение системы открытых уроков, их анализа и самоанализа, в основном в рамках предстоящей аттестации и подготовки к совещаниям;
- изучение инструктивно-методических материалов, ФГОС начального и основного образования;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- организация работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества образования учащихся;
- тематическое консультирование членов МО;
- организация работы с учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению;
- подготовка к тематическим совещаниям.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы.

Каждым руководителем МО сделан подробный анализ деятельности за 2021-2022 учебный год, выявлены проблемы.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, скорректировал работу в следующих направлениях:

- работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;
- выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
- организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Содержание методической работы реализовывалось через систему принципов:

- *актуальность* - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
- *преемственность* - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
- *системность* - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;

- *научность* - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
- *единство теории и практики* - в деятельности всех участников образовательного процесса;
- *оперативность, гибкость, мобильность* - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных технологий;
- *благоприятные условия работы* - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
- *совершенствование знаний, умений и навыков* - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

**Вывод:** Результатом деятельности МС можно считать совершенствование системы методической работы в школе, и, как следствие, обновление учебно-воспитательного процесса в деле обучения, воспитания и развития школьника, успешный рост педагогического мастерства учителей.

В 2021-2022 учебном году методические объединения не провели недели предметных наук.

Позитивные тенденции		Причины позитивных тенденций
1. Включение в работу методического совета новых педагогов.		Сменяемость руководителей методических объединений.
2. Совершенствование системы профессионального сотрудничества.		Применение новых технологий проведения педсоветов.
3. Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом.		Включение новых членов в состав методического совета.
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по корректировке негативных тенденций
Недостаточная активность и инициативность членов методического совета.	Нехватка времени из-за большой загруженности. Профессиональная усталость.	Более четкое планирование и распределение нагрузки между членами методического совета. Вовлечение в работу методического совета новых членов. Применение личностно-ориентированного подхода к распределению нагрузки в рамках методического совета.

#### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
2. Скорректировать работу по обобщению опыта работы учителей-предметников.
3. Активизировать работу практических семинаров, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетентности.

### **ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ПО ИТОГАМ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО, ООО, СОО.**

Приоритетным направлением в методической работе является обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Работа с новыми государственными образовательными стандартами осуществлялась через

- реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО;
- разработку и утверждение рабочих программ по всем предметным областям;

- разработку и утверждение программ внеурочной деятельности;
  - организацию проектной деятельности в начальной и основной школе;
  - формы и методы внутришкольного контроля.
- По новым образовательным стандартам был организован образовательный процесс на уровне начального, среднего и основного общего образования (1-11 классы). Создание рабочих групп по введению ФГОС НОО, ООО-2021.

В школе была разработана и утверждена на Педагогическом совете Основная образовательная программа НОО, ООО.

Педагогами на основе примерных учебных программ составлены основные образовательные программы по всем учебным предметам.

В школе создается оптимальная система управления качеством образования, как одного из условий обновления содержания и технологий образования при переходе на новые образовательные стандарты. Создаются условия для развития инновационной деятельности на основе повышения квалификации педагогических работников, а также условия для обеспечения здоровьесберегающего потенциала формирования культуры здорового образа жизни.

Происходит развитие информационной среды, изучение и распространение передового опыта посредством участия педагогических работников в семинарах, круглых столах, мастер-классов, а также посредством самообразования учителей.

#### **Выводы:**

- материально-технические возможности (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно;
- значительное внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;
- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что большинство из них обладает достаточным уровнем методической подготовки, успешно выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Но вместе с тем при реализации новых образовательных стандартов остаются и определенные проблемы:

*В части информационно-методического обеспечения:* требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического.

Актуальной остается проблема кадрового характера: сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока преобладает в работе значительной части педагогов, что препятствует внедрению новых форм и технологий; реализация проектной деятельности требует от педагога владение в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;

*В части оценочной деятельности и диагностики:* недостаток диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя; работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями (особенно в основной школе).

В рамках реализации новых образовательных стандартов, с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в 2022-2023 учебном году планируется провести *семинары:*

- «Индивидуализация обучения как необходимое условие сохранения психологического здоровья обучающихся»;

*методические недели:*

- «Современные образовательные технологии в начальной школе как средство управления процессом достижения нового качества образования в условиях ФГОС»;
- «Дифференцированное обучение на уроках гуманитарных дисциплин как средство создания оптимальных условий для выявления и развития интеллектуально-творческих способностей, обучающихся»;
- «Формирование информационной компетентности на уроках естественно-математических дисциплин»;
- «Современный урок английского языка в условиях внедрения ФГОС второго поколения в основной школе»;
- «Современные подходы к организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках художественно-эстетического цикла как средство саморазвития и самореализации личности», что в целом способствовало повышению мастерства учителей и позволило продвинуть вопросы выявления, формирования и развития индивидуальных стилей работы большой группы учителей.

**Вывод:** Использование новых технологий в проведении методических мероприятий способствовало заинтересованности педагогов в их подготовке, созданию благоприятного климата. Анализ посещённых уроков, показал, что педагогами используются современные педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемно-диалогового обучения; преобладают практические методы обучения, содержание учебного материала обеспечивает выполнение образовательной программы.

Вместе с тем обозначены проблемы, над которыми предстоит работать.

**Предметные:**

1. Уровень владения учебным материалом на уроке не всегда подтверждает качество знаний по предмету.
2. Недостаточно развиты речевые компетентности учащихся, монологическая речь отдельных обучающихся на низком уровне.

**Методические:**

1. Цель урока и результаты трудно диагностировать.
2. В структуре урока не проявляются все компоненты учебной деятельности, трудности в совместном планировании деятельности учащихся.
3. Использование фронтальной и индивидуальной форм работы, работа в группе, паре организуется ради формы. Дифференцированный подход в обучении реализуется эпизодически.
4. Слабый уровень сочетания методов педагогического оценивания, самооценки и взаимооценки обучающихся. Завышение оценок, слабая аргументированность.
5. Обратная связь осуществляется в основном на уровне контроля: учитель спрашивает, ученик отвечает.
6. Недостаточный уровень реализация задач, направленных на социализацию учащихся - не используется практический опыт учащихся.
7. В ходе рефлексии, учащиеся высказываются по поводу результата урока, и только поверхностно оценивают процесс деятельности по достижению целей.
8. Низкая эффективность использования учебников, не все заявленные в рабочей программе формы методы, виды деятельности находят отражение в уроке.
9. Проблемы при проведении самоанализа урока.

**Организационные:**

1. Невысокая посещаемость открытых мероприятий учителями.

**Пути решения проблем:**

- проведение семинаров, мастер-классов по изучению современных технологий обучения, в том числе системно-деятельностного подхода;
- организация открытых уроков с последующим анализом;
- участие в вебинарах;
- планирование самообразовательной деятельности на основе листов самооценки.

**Перспективы:** *Формирование плана деятельности, направленной на дидактическое и методическое обеспечение введения ФГОС:*

## **Мероприятия**

Работа постоянно действующего семинара по вопросам реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и АООП.

Проведение обучающих, проблемных семинаров, методических недель по вопросам реализации ФГОС по результатам диагностики участников образовательного процесса

Мониторинг предметных и метапредметных результатов обучения:

- обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения;
- сформировать электронные ресурсы для обеспечения деятельности учителей основного общего образования;
- ввести в структуру образовательного процесса современные методики и технологии оценивания, позволяющие увидеть динамику роста и развития ребенка;

Изучение новых предметных линий учебников, систем, УМК, обеспечивающих преемственность в основной и средней школе

Организация постоянно действующего научно-методического консультирования по реализации в ОУ модели внеурочной деятельности

Организация систематической работы по доработке и корректировке рабочих программ педагогов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности и т. п.

Разработка методических и дидактических материалов, контрольно-измерительных материалов и др.

Создание электронных образовательных ресурсов, учебных пособий и т. п.

Участие педагогов ОУ в работе семинаров различного уровня по вопросам внедрения и использования современных педагогических технологий

Анализ эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе ОУ через посещение уроков, мероприятий и др.

Ознакомление педагогического коллектива с результатами анализа эффективности применения современных педагогических технологий в образовательном процессе.  
Рекомендации по применению современных педагогических технологий

### Мероприятия по обеспечению условий для введения ФГОС

В качестве основополагающих факторов деятельности по обеспечению введения ФГОС в школе можно определить:

- формирование вокруг системы образования зоны общественного доверия;
- проектирование наиболее эффективной стратегии управления введением ФГОС СОО исходя из конкретных специфических особенностей и потребностей: школы, обучающихся, родителей.

### Ожидаемый результат:

- Рост компетентности педагогов в вопросах реализации требований ФГОС.
- Усиление роли методической службы в сопровождении профессиональной деятельности педагогов, реализующих ФГОС.
- Создание инновационной системы управления образовательным процессом, обеспечивающим эффективность введения ФГОС.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ «ПРОФЕССИОНАЛ»**

### **Подбор и расстановка педагогических кадров**

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства кадров.

#### 1) кадровый и качественный состав педагогических кадров

В 2021-2022 учебном году в педагогический коллектив школы входит 52 работника.

### **Динамика квалификации педколлектива**

Учебный год	Количество человек					% от подколлектива				
	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая	Всего с категорией	Без категории	Соответствие	Первая	Высшая	Всего с категорией
2016-2017 (48 чел.)	12	10	21	9	30	25%	20%	44%	19%	62,5 %
2017-2018 (48 чел.)	10	10	18	10	28	20%	20%	37,5%	20,8%	58,3 %
2018-2019 (56 чел.)	7	23	18	8	26	12%	41%	32%	14%	46%
2019-2020 (62 чел.)	8	30	18	6	24	12%	48%	29%	10%	13%
2020-2021 (58)	13	20	20	5	25	22%	34,4%	34,4%	9%	43%
<b>2021-2022 (52)</b>	<b>14</b>	<b>23</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>26%</b>	<b>44%</b>	<b>21%</b>	<b>8%</b>	<b>30%</b>

Негативные тенденции в динамике аттестации кадров	Задачи развития системы аттестации кадров на 2022-2023 учебный год
Количество учителей имеющих категорию уменьшилось.	Оказать методическую поддержку педагогическим работникам, не имеющим категории и впервые аттестующимся на первую, высшую категорию и на соответствие занимаемой должности.
Без категории прежде всего учителя со стажем работы до 3-х лет и со стажем более 20 лет	

а) по уровню образования:

Высшее образование	Незаконченное	Среднее специальное
52 чел. (93%)	2 чел. (3,8%)	2 чел. (3,8%)

г) по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	50 чел.

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения процедуры аттестации.

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам **самоанализа** педагога, что крайне актуально в современных условиях.

Данная модель помогает:

- создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;
- выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
- наметить перспективы профессионального роста педагогов.

Такая технология содержит в себе перспективы принципиально новой в аттестации психологической составляющей, которая должна помочь не только изменять и оценивать, но и прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность. Технологичность зависит от кадрового состава гимназии, его квалификации, в том числе и категоричности.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку.

Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

- наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
- своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
- востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач;
- проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с социальным заказом педагоги прошли обучение по различным программам повышения квалификации.

19 педагогов прошли обучение на базе ИРО Краснодарского края по теме: «Работа по обновленным ФГОС НОО и ООО». Обучение проходило очно-дистанционно на формате

**Выводы:** в течение 2021-2022 учебного года 2 педагога повысили свою квалификацию.

**Рекомендации:** продолжать работу по мотивации учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства через различные формы обучения.

На 2022-2023 год составлен перспективный план прохождения курсов.

<b>Позитивные тенденции</b>	<b>Причины позитивных тенденций</b>
Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы.	Составление перспективного плана и повышения квалификации с учетом потребностей школы и педагогов

<b>Позитивные тенденции в системе повышения квалификации кадров</b>	<b>Задачи развития системы повышения квалификации кадров на 2022-2023 учебный год</b>
Особое внимание администрацией школы уделяется повышению компьютерной грамотности учителей, распространению в педколлективе знаний об основных принципах модернизации образования в Краснодарском крае.	Сохранить как приоритетное направление повышение компьютерной грамотности учителей, распространение в педколлективе знаний об основных принципах модернизации образования в Краснодарском крае и о современных образовательных технологиях
Сотрудники школы своевременно проходят курсовую переподготовку, в школе обеспечивается коррекция расписания и замещение уроков на прохождения учителями курсовой переподготовки	

<b>Негативные тенденции</b>	<b>Причины негативных тенденций</b>	<b>Необходимые меры по корректировке негативных тенденций</b>
Равнодушное отношение ряда педагогов школы к росту своей профессиональной компетентности	Нежелание затрачивать дополнительные усилия и время на повышение квалификации и овладение современными технологиями. Надежда на продолжение педагогической деятельности, базирующейся на старом багаже знаний.	Создание такой системы деятельности учебного заведения, при котором станет невозможным продолжать профессиональную деятельность без постоянного профессионального роста.

### **Формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов**

Одной из основных задач, сформулированных в анализе работы МС школы за 2021-2022 учебный год, является совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение и активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, моделей обучения, что в целом позволит создать систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

Решение обозначенной задачи осуществлялось через такие надёжные и эффективные формы организации методической работы как:

- тематические семинары и вебинары;
- научно-методический совет;
- работа предметных и метапредметных МО;
- работа учителей над темами самообразования;
- участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
- индивидуальные консультации;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогов;
- посещение и анализ уроков, курсов, занятий.

Значимым ресурсом в профессиональном развитии педагога является участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Наиболее доступным и востребованным источником знаний для педагога является **самообразование**. Выбор темы самообразования педагогами основывался на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Совершенствованию педагогического мастерства, транслированию опыта работы педагогов способствовало **участие в профессиональных конкурсах**.

В 2021-2022 учебном году приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Статус конкурса</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Результат</b>
1.	«Педагогический дебют», 2022	муниципальный	<b>Колтунова Д.Е.</b> учитель начальных классов	лауреат
2.	«Учительские Весны»	муниципальный	<b>Арутюнова О.А.</b> учитель начальных классов	участник

Участие в профессиональных конкурсах стимулирует учителей обобщать свой педагогический опыт, способствует обмену передового опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

<b>Позитивные тенденции в конкурсном движении</b>	<b>Задачи развития конкурсного движения на 2022-2023 учебный год</b>
Наличие в школе участников профессиональных конкурсов. Учителя школы принимают участие в конкурсе «Учитель города Краснодара».	Сохранить традицию ежегодного участия представителя школы в конкурсах «Учитель города Краснодара», «Лучший классный руководитель» и в конкурсе «Лучший учитель России», « Лучший педагог-наставник». «Педагогический дебют», «Учительские весны» Привлечь к участию в профессиональных конкурсах не менее пяти человек от педагогического коллектива школы.

### **Выводы:**

Таким образом, повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходило через систему курсовой подготовки в рамках аттестационной работы, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутрифирменного обучения педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер – классы.

### **Рекомендации:**

- продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся
- продолжить поиск эффективных форм для успешной реализации единой методической темы «Управление процессом достижения нового качества образования как условие реализации ФГОС»;
- руководителям МО продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседании МО заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования.
- учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся;
- создать такую систему деятельности, при которой педагоги будут заинтересованы не только в личностном росте, но и в позитивном изменении качества учебного процесса. Овладение новыми педагогическими технологиями тьюторского сопровождения учебного процесса позволит более эффективно готовить учащихся к олимпиадам, конкурсам, выпускников к итоговой аттестации.

### **Пополнение методического фонда школы**

Комфортная образовательная среда предполагает хорошо развитую кабинетную систему, отвечающую современным требованиям. В 2021-2022 учебном году продолжалось пополнение учебных кабинетов новыми дидактическими материалами, литературой, методическими пособиями, наглядными пособиями, творческими работами учащихся, оборудованием и техническими средствами (мультимедийные установки, интерактивная доска). Продолжает формироваться банк данных CD, DVD, аудио- и видеокассет по всем предметам школьной программы. Полноценное учебно-дидактическое и материальное содержание кабинетов оказывает положительное воздействие на организацию учебных занятий и внеклассных мероприятий, результативность обученности учащихся.

### **ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ.**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей - одна из приоритетных задач современного образования, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации. Задача педагогов - наиболее полно раскрыть способности детей, создавая при этом благоприятные условия для развития личности ребенка.

Нормативно-организационной основой работы с одаренными детьми в школе является работ научного общества «Ойкумена», которая определяет стратегию совершенствования системы работы с одарёнными детьми.

### **Цели:**

- создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

– подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

**Задачи:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.

Учебный план ОУ, современные образовательные технологии, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, внеурочная деятельность позволяют на ранней ступени обучения выявить индивидуальные способности ребенка спрогнозировать его успешность в будущем, развить в нем одаренность.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности мышления обучающихся способствует созданию системы поддержки талантливых детей.

Это:

- формирование банка данных «Одарённые дети»;
- участие школьников в сетевых проектах и дистанционных интеллектуальных мероприятиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- организация конкурсов проектов, исследовательских работ, творческих конкурсов;
- проведение предметных недель, интеллектуальных марафонов, научно-практических конференций и т.д.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний.

В целях повышения интереса школьников к изучаемым предметам, выявления и развития творческих способностей учащихся, и их интереса к научной деятельности, пропаганды научных знаний, активизации творческой направленности работы педагогов с интеллектуально одаренными учащимися во внеурочное время.

**Цель:** подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников; оценить работу учителей-предметников по организации работы с одарёнными детьми.

**Задачи:** выявление и поощрение одарённых детей в школе и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; определить участников муниципального этапа олимпиады.

Олимпиада проводилась по 17 предметам, исключением стали предметы, которые не преподаются в школе: астрономия, экономика, МХК, право, экология, журналистика, немецкий и французский языки, политехническая олимпиада. Все предметные олимпиады проводились организованно, в соответствии с положением об олимпиаде и методическими рекомендациями по каждому предмету.

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса школьников к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития в школе проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы внеурочной деятельности, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **1614** человек.

#### Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам.

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)				
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Муниципальный	
1.	Английский язык	37				
2.	Астрономия	351	40			
3.	Биология	90	3	3		
4.	География	67				
5.	Информатика	36				
6.	История	26		1		
7.	Искусство (МХК)					
8.	Испанский язык					
9.	Итальянский язык					
10.	Китайский язык					
11.	Литература	24	1	1		
12.	Математика	449	13	6	6 участников	
13.	Немецкий язык					
14.	Обществознание	31				
15.	ОБЖ	78				
16.	Право	13	9	9	9 участников	Призер муниципального уровня
17.	Русский язык	74				
18.	Технология	15				
19.	Физика	97	8			
20.	Физическая культура	57		3	1 участник	
21.	Французский язык					
22.	Химия	169	10			
23.	Экология					
24.	Экономика					
25.	Журналистика					
26.	Кубановедение					
27.	Политехническая олимпиада					
	<b>ИТОГО</b>					
	<b>ВСЕГО</b>	<b>1614</b>	<b>94</b>	<b>23</b>		

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

В школьном туре победителями и призерами стали 117 учащихся.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Год	Кол-во участников школьного тура	Кол-во призеров школьного тура	Кол-во победителей школьного тура	Кол-во участников муниципального тура	Кол-во участников регионального тура
2016-2017	298	18	3	3	
2017-2018	277	23	3	3	
2018-2019	296	32	26	9-( 3 чел. призеры)	
2019-2020	423	26	10	3	1 Мозговой Егор (биология)
2020-2021	250	32	14	3	
2021-2022	1614	94	23	16	
<b>Негативные тенденции</b>		<b>Причины негативные тенденции</b>		<b>Необходимые меры по корректировке негативные тенденции</b>	
Малое количество учащихся принявших участие в муниципальных и региональных олимпиадах по предметам		Недостаточно четко продумана и спланирована работа с учащимися имеющими мотивацию на учебу.		Организовать целенаправленную работу учителей с учащимися мотивированными на учебу.	

Анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке и проведению школьного этапа можно сделать вывод, что в школе создаются не совсем благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, слабый опыт работы с одаренными детьми.

Вместе с тем анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированность общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. В целом, результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад свидетельствуют о слабом уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, вследствие недостаточной целостной и целенаправленной работы со стороны отдельных учителей-предметников. Необходимо обратить внимание педагогов на расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

#### **Рекомендации**

1. Учителям-предметникам продолжить работу по отбору эффективных форм для подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников с учетом выявленных проблем по результатам анализа олимпиадных работ на муниципальном и региональном этапах.

**Научная деятельность** - важная сфера деятельности учащихся, она влияет не только на уровень обучения, но и на формирование личности. Модернизируя работу юных исследователей, мы направляем методическую работу учителей так, чтобы приоритетными методами работы с учащимися на уроке были: частично-поисковый, поисковый и исследовательский.

Одной из приоритетных форм реализации возможностей детей и педагогов, цель которых - развитие и поддержка детей, способных к научно-исследовательской деятельности, углублению знаний и профессиональной ориентации, стали научно-практические конференции.

В 2021-2022 учебном году в состав научного общества «Ойкумена» входило 12 обучающихся 2-11 – х классов. Исследовательская и проектная деятельность осуществлялась по 5 направлениям: гуманитарное, естественнонаучное, краеведческое, прикладное (творческое), начинающие исследователи, но результатов деятельности нет.

**Рекомендации:**

- Продолжать работу по совершенствованию деятельности НОУ через постоянно действующие семинары; педагогам, добившихся значительных результатов на региональном, федеральном уровне провести мастер-классы по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
- включить вопросы организации научно-исследовательской деятельности учащихся во внутришкольный контроль;
- активнее вовлекать обучающихся к участию в конференциях на региональном уровне.

В 2021-2022 учебном году МО учителей школы не проводили предметные недели.

Позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	
1. Совершенствуются формы проведения предметных недель	Проведение предметных недель было рационально спланировано с учетом распределения ключевых общешкольных мероприятий по семестрам и месяцам	
Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Необходимые меры по коррективке негативных тенденций
1. Пассивное отношение ряда педагогов школы, как имеющих большой педагогический опыт, так и молодых специалистов, к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.	Снижение мотивации к педагогической деятельности. Равнодушие. Безразличное отношение к перспективам, как личностного развития, так и к перспективам развития школы.	Осуществлять более жесткий контроль за деятельностью педагогов.
2. Снижение качества проведения предметных недель (по отдельным учебным дисциплинам) и интеллектуальных игр.	Недостаточно четкое и продуманное планирование работы М/О. Ослабление контроля со стороны методического совета.	При составлении плана работы М/О и методического совета четко спланировать поэтапную подготовку к этим мероприятиям. Возложить ответственность на руководителей М/О по коррективке форм проведения этих мероприятий. Усилить контроль со стороны методической службы за реализацией этих планов.

**Рекомендации:**

- продолжить поиск эффективных методов и технологий при подготовке и проведении предметных недель

Значимый ресурс в работе с одаренными и высокомотивированными детьми – интеллектуально – творческие конкурсы. В течение 2021-2022 учебного года школьники приняли участие во всероссийских и международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

**МАОУ СОШ №55**

Международного конкурса «Олимпиада-2022» по учебным предметам,		победители	18 человек
«Строя и песни»	окружной конкурс	2 место	средняя возрастная группа

		3-е место	старшая возрастная группа
Кубок города Краснодара по спортивному туризму		2 первых места в двух номинациях	
первенство города Краснодара по спортивному туризму		2 место	
«Я – юный экскурсовод краевед»:	краевого краеведческого конкурса	Сертификат участника	Жукова Алена 11 класс Морозова Яна 10 класс
Всероссийский конкурс «Неопалимая купина»	Муниципального этапа	Почетная грамота ДО г. Краснодара 1 место	Склярова Лилия
Великая Отечественная война	Всероссийский конкурс		28 чел, 18 победителей
Межпредметная олимпиада «Всезнайка»	Всероссийская олимпиада		3 чел. 5 победителей 8 призеров
"Человек и космос"	Всероссийская викторина		78 чел 16 побед 13 призеров
(физико-математический цикл	XVII Всероссийская олимпиада)	Информ 1 чел Матем.-51	1 победит. 8 побед. 12 призеров.
Русский язык и литература	Международный дистанционный конкурс	Диплом 1 степени	Головатая Глафира

#### **Вывод.** В условиях современного общества

- участие учащихся в конкурсах, интеллектуальных играх способствует приобретению метапредметных знаний, удовлетворению познавательных интересов школьников.

- в системе работы с одарёнными учащимися, есть определённый положительный опыт и результаты, но данное направление работы требует постоянного обновления и поиска новых эффективных форм работы;

- сохраняется положительная динамика участия школьников в интеллектуально- творческих конкурсах разного уровня, но уменьшается количество участников во всероссийских конкурсах «Познание и творчество», «Интеллект – экспресс

#### **Рекомендации учителям-предметникам**

– продолжать работу с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, оказывать помощь в осознанном выборе предметов для участия в предметных олимпиадах; постоянно обновлять банк олимпиадных заданий различного уровня, в том числе дистанционных, заочных, Интернет-олимпиад; а также ресурсов, где можно представлять учебные проекты и учебно-исследовательские работы гимназистов.

– совершенствовать методику организации проектно-исследовательской деятельности учащихся старших классов.

– тщательно разрабатывать задания к мероприятиям Предметной Недели, продумывать формы их проведения, активно использовать Интернет-ресурсы.

### **Общий вывод:**

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать **вывод:**  
план методической работы школы выполнен. Уровень состояния методической работы в школе достаточный.

### **Проблемы:** в работе отдельных педагогов

- преобладают традиционные подходы в построении урока;
  - остается низким уровень взаимопосещения уроков в основной и старшей школе
  - сохраняется пассивность отдельных педагогов в транслировании опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня;
- отсутствует система работы с одаренными детьми.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, окружных и городских семинарах и конференциях. Методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне их развития и воспитанности проведения совместных общешкольных мероприятий.

### **Задачи в области методической работы на 2022-2023 учебный год**

#### *1. Продолжить работу по:*

–реализации и корректировке Программы развития школы на основе системно-деятельностного, гуманистического, личностно ориентированного подходов в учебно-воспитательном и управленческом процессах через осуществление системы мер и действий, предусмотренных годовым планом гимназии, эффективное и целесообразное использование сил, средств, времени всех участников образовательного процесса;

–совершенствованию образовательного процесса через внедрение эффективных образовательных технологий, в том числе новых информационно-образовательных ресурсов и технологий, способствующих повышению качества образования;

–совершенствованию работы по реализации стандартов второго поколения в начальной и основной школе и внедрению ФГОС СОО;

–обеспечению внедрения в практику работы школы принципов и методик системного анализа деятельности учителей и учащихся как средства достижения более высокого качества образования через:

- повышение компетентности учителей в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности детей;

- курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;

–организации системы непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках (семинары, педсоветы, мастер-классы), а так же включение педагогов в сетевую (дистанционную) систему повышения квалификации.

#### *2. Повышать образовательный потенциал педагогов и учащихся на основе:*

–включения детей и всех учителей в научно-исследовательскую, проектную, самообразовательную деятельность;

–аттестации педагогических кадров;

–проведения цикла занятий по развитию индивидуального стиля учебной деятельности, по развитию креативности и личностного самоопределения педагогов, повышения их научно-методического потенциала;

–совершенствования системы работы с одаренными учащимися.

### **Приоритетные направления работы на 2022-2023 учебный год**

1. Реализация ФЗ-273 «Об образовании в РФ». Совершенствование нормативно-правовой базы.
2. Выполнение проектов Государственной программы «Развитие образования». Продолжение работы по реализации НОИ «Наша новая школа», реализация новой программы развития на 2019-2024 гг.
3. Обеспечение современных условий образовательного процесса; развитие материально-технической базы школы; оснащение оборудованием для реализации ФГОС. Эффективное использование МТБ и оборудования.
4. Внедрение новой модели и механизмов организации повышения квалификации педагогических и управленческих кадров

#### **Новое содержание образования:**

- реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО в штатном режиме;
  - введение в содержание образования компетентностного подхода; дальнейшая реализация системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителем, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования.
  - вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов.
- Создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средство повышения качества школьного образования;
- Расширение сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
  - Совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы.

#### **Развитие системы поддержки талантливых детей**

- разработка образовательных программ, направленных на развитие творческого мышления детей.

#### **Воспитание и здоровьесбережение в образовании**

- разработка инновационных моделей и методик социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребенка;
- создание модели оценки качества воспитания и социализации детей;
- продолжение работы по внедрению новых технологий и методик здоровьесберегающего обучения, спортивной работы, направленных на формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Вся методическая работа стремилась к росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно- воспитательного процесса;
2. Анализ состава педагогического коллектива показал отрицательную динамику роста профессионального уровня учителей. Только 30 учителей педагогического коллектива имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
4. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и краевом уровнях.
5. Слабой остаётся подготовка к предметным олимпиадам.

#### **Рекомендации:**

1. Формировать профессиональную компетентность педагогов на внутришкольных семинарах и заседаниях МО, педагогических семинарах школы.

2. Вести целенаправленную работу по выявлению и совершенствованию работы с одаренными детьми.

3. Пересмотреть формы и методы работы с одаренными детьми.

4. Создать группы и проводить индивидуальные занятия с талантливыми учениками.

5. Активизировать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

6. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.