

Учебный план
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 55
имени Степана Передерия
для 5-9-х классов, обучающихся по адаптированной основной
образовательной программе начального общего образования
на 2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образовательной организации

В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 55 основной целью деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования.

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП ООО;
- обеспечение доступности получения основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

МАОУ СОШ № 55 реализует адаптированная основная общеобразовательная программа: основного общего образования.

Учебный план МАОУ СОШ № 55 направлен на реализацию целей и задач: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО; достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию; формирование личностных характеристик выпускника («Портфолио»).

Особенности и специфика образовательной организации

Школа предоставляет общедоступное бесплатное образование по адаптированной программе основного общего образования.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами.

Общее образование реализуется по следующим уровням образования:

1. Основное общее образование 5-9 класс (нормативный срок освоения 5 лет).

- Основное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

2. Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися.

3. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении и детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательную организацию, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому с использованием дистанционного обучения. Организация обучения учащихся данной категории установлена локальными нормативными актами образовательной организации.

5. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

6. Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах.

7. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

8. Образовательная организация осуществляет дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Организация обучения учащихся данной категории установлена локальными нормативными актами Образовательной организации

Реализуемые основные общеобразовательные программы

№	Вид образования	Уровень (подвид) образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	2	3	4	
1.	Общее образование	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программы основного общего образования	5 лет

Нормативная база для разработки учебного плана

-Закон об образовании;

-федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (далее – ФГОС НОО- 2009);

-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (далее – ФГОС ООО-2010);

-федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО-2021);

-приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

-приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее – ФУМО), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным

учреждением "Федеральный институт педагогических измерений", размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>;

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее – СП 2.4.3648-20);

- постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников).

региональных нормативных документов:

- письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 28.06.2024 № 47-01-13-11442/24 «О формировании учебных планов и планов внеурочной деятельности для образовательных организаций на 2024-2025 учебный год»

Ожидаемые результаты

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития составлен с учётом решения следующих задач:

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР;
- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование основ функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения;
- осуществление как можно более полной коррекции отставания в развитии обучающихся, ликвидация пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире;

- преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения;

-создание условий для формирования готовности обучающихся к получению основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

-личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в МАОУ СОШ №55 регламентируется календарным учебным графиком, утвержденным педагогическим советом от 30.08.2024г. №1.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.3648-20, СанПин 1.2.3685-21 и Уставом МАОУ СОШ № 55.

- продолжительность учебного года:

5-9 классы - 34 учебные недели. Обучение проводится в первую смену.

- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПин 1.2.3685-21)

5 класс	28
9 класс	33

Режим начала занятий, расписание звонков:

<i>1 смена</i>	
<i>5- 9 классы</i>	
1 урок	8.00 - 8.40
2 урок	8.50 - 9.30
3 урок	9.50 – 10.30
4 урок	10.50 - 11.30
5 урок	11.50 - 12.30
6 урок	12.40 - 13.20
7 урок	13.30 – 14.10

Перерыв между обязательными и дополнительными занятиями не менее 45 минут.

Согласно п.10.30. СанПиН 1.2.3685- 21 домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

класс	Время выполнения домашних заданий в соответствии с СанПин
5 класс	2 часа
9 класс	3,5 часа

При разработке содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-

51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»)

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (далее – Федеральный перечень учебников). Для реализации учебного плана используются учебники, разработанные с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования.

Список УМК по учебным предметам, которые используются для реализации учебного плана, утвержден решением педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2024).

При изучении предметов, курсов регионального компонента и компонента образовательного учреждения используются учебные пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ КК ИРО.

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» из предметной области «Искусство» изучаются как самостоятельные предметы в объеме 1 час в неделю. Труд (технология) (5-7 классы) в объеме 2 часа в неделю (8-9 классы) в объеме 1 час в неделю. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами: математика в 5-6 классах, алгебра, геометрия и информатика в 7-9 классах.

УМК, используемые для реализации учебного плана

В содержание всех учебных предметов учебного плана 5-9 классах внесены коррекционные составляющие, направленные на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретённых знаний, а также на формирование и развитие у них основных умственных операций и действий. Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия вынесены за пределы максимальной нагрузки обучающихся, они направлены на коррекцию знаний учеников и способствуют преодолению трудностей, возникающих в процессе изучения предметов. Указанное количество недельных часов (7 часов). Занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана представлены девять предметных областей (Русский язык и литературное чтение; Иностранный язык; Математика и информатика; Общественно - научные предметы, Естественно - научные предметы, Основы религиозных культур и светской этики; Искусство; Технология; Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности) и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ОВЗ, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 5-9 классах по одному часу добавляется на изучение Кубановедения.

Коррекционно-развивающая область, являясь обязательной частью внеурочной деятельности, представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими (3 часа в неделю), психокоррекционными (2 часа в неделю), коррекционными (1 час в неделю), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях), направленным на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

План внеурочной деятельности направлен на развитие личности школьника, реализуется по оптимизационной модели, которая предусматривает, что в организации внеурочной деятельности используются внутренние ресурсы школы, т.е. принимают участие учителя, педагог- организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах в количестве 6 часов в неделю реализуется через дополнительные образовательные программы, через предметные области, планы воспитательной работы классных руководителей, план работы школы. По возможности используются педагогические ресурсы учреждений дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и интересами обучающихся на добровольной основе.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от урочной системы обучения. Занятия проводятся по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, и адаптированным программам в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, студий, интеллектуальных игр, конференций, диспутов, КВНов, соревнований, организации проектной деятельности, поисковых маршрутов, общественно полезных практик и т.д.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Региональная специфика учебного плана

По решению педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2024г.) один час в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса, используется на преподавание предмета «Кубановедение» в 5-9х классах.

В рамках учебного предмета «География» модульно реализуется курс «География Краснодарского края».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Распределение часов из части, формируемой участниками образовательного процесса в 5-9х классах (по решению педагогического совета (протокол №1 от 30.08.2024):

<i>Классы</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Предмет</i>
9 классы	1	Практикум по геометрии

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Освоение адаптированной основной образовательной программы для учащихся с задержкой психического развития сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, которая проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

✓ особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

✓ привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся местнических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

✓ присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

✓ адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

✓ при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

✓ при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

• увеличение времени на выполнение заданий;

• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

• недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в

овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП ООО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Учебные планы для V-IX классов

1. Таблица – сетка часов учебного плана МАОУ СОШ № 55 для 5-9 класса, реализующий ФГОС ООО, на 2024-2025 учебный год прилагается (приложение № 1).

Кадровое и учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Директор МАОУ СОШ № 55

В.П.Якубовская