

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар средняя  
общеобразовательная школа № 55

СОГЛАСОВАНО  
Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар



 А.С. Некрасов

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНА  
Решением педагогического совета  
МБОУ СОШ № 55  
№ 1 от 30.08.2019 г.  
Приказ директора МБОУ СОШ №  
55 от 30.08.2019 г. № 148-УВР



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар средней  
общеобразовательной школы №55

на 2019-2024

Краснодар

2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Введение .....	10
2. Информационная справка .....	11
3. Анализ потенциала развития школы.....	12
4. Концепция развития школы на 2019-2024 годы .....	16
5. Основные направления реализации Программы развития .....	17
Проект 1 «Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов» .....	17
Проект 2 «Профессиональная компетентность педагога» .....	19
Проект 3 «Культура здоровья школьника и педагога» .....	21
Проект 4 «Школа активных и успешных детей» .....	23
Проект 5 «Доступная среда» .....	25
Проект 6 «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности».....	29
Проект 7 «Цифровая образовательная среда» .....	32
Проект 8 «Развитие системы государственно-общественного управления».	34
6. Этапы реализации программы развития.....	36
7. Система мер по минимизации рисков реализации программы .....	36
8. Контроль за реализацией программы развития на 2019-2024 годы .....	37

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ СОШ №55 на 2019-2024 годы «ШКОЛА УСПЕХА»
Наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №55
Цель Программы развития	Программа развития МБОУ СОШ № 55 направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики Краснодарского края, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций школы.
Приоритетные направления развития школы	<p style="text-align: center;">Создание традиций и законов жизни школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>➤ Профессиональная компетентность педагога;</li> <li>➤ Культура здоровья школьника и педагога;</li> <li>➤ Школа активных и успешных детей;</li> <li>➤ Доступная среда;</li> <li>➤ Воспитание в урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>➤ Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ul>
Задачи Программы развития	<p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;</li> <li>- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;</li> <li>- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий;</li> <li>- обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина Российской Федерации;</li> <li>- обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;</li> <li>- обеспечение приоритета здорового образа жизни;</li> </ul>

	<p>- обеспечение информационной открытости образовательного пространства в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах и создание условий для повышения качества знаний обучающихся позволят достичь следующих результатов: качество обученности до 80-85% в начальной школе, до 60-65% на средней и старшей ступени при 100% успеваемости.</p> <p>Обеспечение качественного образования для обучающихся с ОВЗ. Дети с ОВЗ получают возможность обучаться инклюзивно или в коррекционных классах. При завершении обучения на начальной ступени ожидается 100% коррекция обучающихся со статусом ЗПР.</p> <p>Содержание школьного образования должно сочетать базисный и профильный компоненты: в 9 классах школа реализует предпрофильное, в 10-11 классах – профильное обучение.</p> <p>Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%); рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60%).</p> <p>Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.</p> <p>Создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.</p> <p>Наращивание материально-технической базы организации, необходимой для реализации образовательной программы.</p> <p>Изменение качества управления за счёт вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями города научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной и творческой направленности.</p> <p>Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><b>1 этап (с сентября 2019 года по февраль 2020 года):</b> аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства;</p> <p><b>2 этап (с марта 2020 по июнь 2024 гг.):</b> основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных</p>

	<p>механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.</p> <p><b>3 этап (с июля по декабрь 2024 г):</b> практико - прогностический, включающий анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.</p>
<p>Ожидаемые результаты выполнения программы</p>	<p><b>Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов</b></p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации.</li> <li>3. Увеличение количества участников проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня.</li> <li>5. Совершенствование работы по программам для учащихся с ОВЗ образовательной системы.</li> </ol> <p>Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 20 % - участниками педагогических интернет- сообществ, создателями сайтов.</li> <li>2. 85% педагогов владеют деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.</li> <li>3. 100% старшеклассников владеют приемами само- и взаимооценивания;</li> <li>3. 80% курсов внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами общего образования.</li> </ol> <p><b>2. Профессиональная компетентность педагога</b></p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов до 50 %.</li> <li>2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.</li> </ol>

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

2. Роста удовлетворенности педагогов системой их психолого- педагогической поддержки.

3. Роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).

4. Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

### **3. Культура здоровья школьника и педагога**

Ожидаемые результаты:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;

- наличие в школе комфортной психолого- педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей и четвертой группы здоровья;

- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;

- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий (построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов):

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;

- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

- построение научно обоснованного учебного режима;

- обеспечение двигательной активности обучающихся;

- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания);

- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и учащихся с ОВЗ.

### **4. Школа активных и успешных детей**

Ожидаемые результаты:

1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений.

2. Сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей.

3. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.

4. Наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Критерии:

1. Рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися.

2. Рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся.

3. Увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности.

4. Рост количества педагогов — руководителей ученических проектных работ.

5. Положительная динамика качества проектных работ обучающихся.

6. Положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности.

7. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня.

8. Увеличение количества участников различных творческих состязаний, конкурсов.

9. Рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

## **5. Доступная среда**

Ожидаемые результаты:

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ.

2. Включение детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ в школьную жизнь с целью их дальнейшей успешной социализации.

3. Проведение совместных занятий детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования.

4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе условий для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Реабилитация и сохранение физического и психического

здоровья обучающихся с ОВЗ.

6. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Критерии:

1. Рост количества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

2. Удовлетворенность родителей результатами включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

#### **6. Воспитание в урочной и внеурочной деятельности**

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

#### **7. Развитие системы государственно-общественного управления**

Ожидаемые результаты:

1. Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.

2. Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

3. Создание положительного имиджа школы среди общественности.

4. Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

Критерии:

1. Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения,



	<p>процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий;</p> <p>2. Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;</p> <p>4. Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.</p>
Сроки реализации Программы	2019-2024 гг.
Контроль выполнения Программы	<p>Внутренний и внешний мониторинг.</p> <p>Ежегодный публичный отчет на сайте ОО.</p> <p>Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета.</p>

## 1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 55 является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года по 2024 год в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- приобщение к лучшим традициям.

## 2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №55 начало функционировать с 1963 года.

Учредитель: муниципальное образование город Краснодар.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №55

Сокращенное наименование: МБОУ СОШ №55.

Место нахождения: 350000, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Минская, 126.

Тип учреждения: Муниципальное бюджетное учреждение.

Дата образования: 1963 год.

Контактный телефон: 7 (861) 221-01-53

Сайт учреждения: <https://school55.centerstart.ru/>

Адрес электронной почты: school55@kubannet.ru

### 3. Анализ потенциала развития школы

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 55 на 2019-2024 гг.

При разработке Программы развития были учтены федерально-региональные тренды развития образования, муниципальные приоритеты, интересы обучающихся, их родителей (законных представителей), сложившаяся ситуация в школе, возможности и условия деятельности педагогического коллектива.

Программа развития задаёт ориентиры развития образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №55 на 2019-2024 гг., изложенные как описание видения образа будущего, приоритетные направления развития школы, цели и задачи на программируемый период, показатели качества реализации Программы развития.

В течение 2019-2024 гг. допускается промежуточная коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению. В 2024 г. на основе анализа полученных результатов производится рефлексия и обобщение основных итогов реализации данной Программы, а также осуществляется разработка стратегии дальнейшего развития.

МБОУ СОШ № 55 осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням образования:

- I ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения — 4 года);
- II ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет);
- III ступень — среднее общее образование (нормативный срок освоения — 2 года).

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации закреплена в муниципальном задании.

Формы обучения: с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объёма обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Все формы обучения предоставляются за счёт бюджетного финансирования.

Обучение в школе осуществляется на русском языке. В качестве иностранного языка преподаются английский язык.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с образовательными программами возрастных уровней, на основе современных требований ФГОС. В начальной школе из 21 класса 4 класса занимаются по развивающей системе Л.В. Занкова и по образовательной системе «Школа 2100» — 17 классов; по программе «Школа России» — 1

класс коррекционно-развивающего обучения; в основной школе - 20 классов, в средней школе - 4 класса.

Основная цель начальной школы – создание условий для полноценного проживания возраста. Она включает:

- формирование умения учиться как основного новообразования младшего школьника;
- формирование универсальных учебных действий;
- сохранение и поддержание индивидуальности каждого ребенка;
- развитие творческих способностей учащихся младшей школы;
- создание условий для сохранения психического и физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей.

Основная школа является для учеников пространством опробования себя. Движение в этом пространстве – источник опыта собственных образовательных проб, способ построения собственной образовательной траектории, оформления своих образовательных интересов. Подростки имеют возможность участия в социальных проектах и выполнения творческих работ. В образовательную программу включены курсы по выбору, предметные модули, практикумы.

Задачи основной школы:

- формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение;
- формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования;
- формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей;
- готовность выпускника основной школы к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе или профессиональной деятельности.

Старшая школа ориентирована на формирование у выпускников школы личностной готовности к самоопределению, которая подразумевает наличие у старшеклассника способности соотносить свои цели с имеющимися у него ресурсами и окружающими его условиями.

Старшая школа решает следующие задачи:

- создание образовательного пространства, которое предполагает возможность выбора старшеклассником уровня изучения предметов, элективных курсов, форм участия в общественной жизни;
- создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных программ (система мероприятий, направленная на выявление оснований выбора пунктов индивидуального учебного плана, создание индивидуальной образовательной программы, поиска ресурсов для реализации индивидуальной образовательной программы);

- создание условий для получения старшеклассником позитивного социального опыта.

Основным образовательным результатом на всех уровнях образования педагоги школы признают индивидуальный прогресс каждого учащегося.

На начало учебного года школа укомплектована учениками с 1 по 11 класс в количестве 1329 человек. Учащиеся школы – это ученики близлежащих школ улиц, которые закреплены постановлением администрации муниципального образования город Краснодар. В новом учебном году предстоит решение важных задач: создание культуры учреждения, выработка традиций и законов жизни школы. Осуществление этих задач возможно при взаимодействии с учащимися школы и родительской общественностью. Отсюда последовала необходимость включения в Программу развития школы следующего направления: «Создание традиций и законов жизни школы».

### Социальный портрет учащихся школы:

Класс	Количество учащихся в параллели 2018-2019	Количество учащихся в параллели 2019-2020
1 класс	147	183
2 класс	143	149
3 класс	138	160
4 класс	159	154
5 класс	134	144
6 класс	88	127
7 класс	94	98
8 класс	92	102
9 класс	100	94
10 класс	54	57
11 класс	78	48
Итого	1227	1316

Данные, представленные в таблице, показывают, что количество учащихся, с каждым годом увеличивается. Таким образом, перед коллективом учителей стоит важная задача – *повышение образовательных результатов обучающихся*, а также выявление *одарённых и мотивированных учащихся* и разработка плана работы по развитию выраженной и потенциальной одарённости.

Кроме того, посредством анкетирования родителей выявлена потребность в определении ребенка в школьное объединение *дополнительного образования*. Таким образом, необходимо развивать дополнительное образование, привлекая профессиональные кадры.

Образовательная организация, работающая в условиях инклюзии, должна предоставить всем обучающимся возможности как для получения образования, так и для полноценной социальной жизни, активного участия в делах класса, учреждения в целом, обеспечивая тем самым *доступность образования*.

### Социальный портрет педагога. Педагогический коллектив школы составляют 60 человек.

Из них имеют:

Образование	Категория	Стаж работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• высшее - 57 человек</li> <li>• среднее специальное - 3 человек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высшая - 10 человек</li> <li>• первая - 19 человек</li> <li>• соответствие занимаемой деятельности - 31 человек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• от 0 до 1 года - 4 человек</li> <li>• от 1 до 5 лет - 5 человек</li> <li>• от 5 до 10 лет - 14 человек</li> <li>• от 10 до 15 лет - 10 человек</li> </ul>

		• от 15 лет и больше - 27 чел.
--	--	--------------------------------

Из представленных данных видно, что доля молодых специалистов составляет 15%, доля учителей, не имеющих категории, - 51%. Следовательно, необходимо развивать в школе систему наставничества и осуществлять работу по направлению «*Развитие кадрового потенциала*», способствующему профессиональному росту педагога.

Для работы в современной школе необходимо не только изучение запросов участников образовательных отношений, но и, как следствие, *развитие в школе современной инфраструктуры*.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта
Столовая
Актовый зал
Библиотека
Большой спортивный зал
Малый спортивный зал
Медицинский кабинет
Прививочный кабинет
Кабинет психолога
Кабинет логопеда

Работая в *информационном пространстве*, школьная компьютерная техника подключена к сети Интернет.

#### **4. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО ШКОЛЫ**

##### Цель деятельности школы

МБОУ СОШ №55 является общеобразовательным бюджетным учреждением, предназначение которого – создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учётом его склонностей и возможностей на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

##### Цель Программы развития

Программа развития МБОУ СОШ № 55 направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики региона, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; развитие и сохранение традиций школы.

Программа задаёт ключевые направления развития, основанные на федеральных, региональных, муниципальных векторах развития образования; ожиданиях родителей (представителей обучающихся), общественности; ценностях педагогического коллектива:

- Создание традиций и законов жизни школы.
- Повышение образовательных результатов обучающихся.

- Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.
- Дополнительное образование.
- Доступность школьного образования.
- Развитие кадрового потенциала.
- Образовательная инфраструктура.
- Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.

Миссия школы:

Создание культуры учреждения, выработка традиций и законов жизни школы. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях формирующейся воспитательно-образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся.



## 5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса, как повышение образовательных результатов и организация работы с одарёнными детьми, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса, развитие инфраструктуры образовательного учреждения, создание традиций и законов жизни школы.

### Основные направления реализации Программы развития

#### **Проект 1. «Обеспечение качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов».**

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в школе, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

**Цель проекта:** Создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

#### **Задачи:**

1. Улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ.
2. Формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных категорий универсальных учебных действий.
3. Развитие приемов естественно - научного образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.
4. Совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в школе.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Повышение результатов государственной итоговой аттестации.
3. Увеличение количества участников проектно- исследовательской деятельности.
4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня.
5. Совершенствование работы по программам для учащихся с ОВЗ образовательной системы школы.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. 95% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 50% - участниками педагогических интернет - сообществ, создателями сайтов.
2. 90% педагогов владеют деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.
3. 100% старшеклассников владеют приемами само- и взаимооценивания.
4. 80% курсов внеурочной деятельности содержательно и методически связаны с учебными курсами общего образования.

### **План реализации**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2.	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Педагогический коллектив
5.	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	2019-2021	Педагогический коллектив
6.	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием; проведение ИКТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2019	Педагогический коллектив
7.	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Педагогический коллектив
8.	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

9.	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2019-2021	Заместитель директора по УВР
----	--	-----------	------------------------------

## **Проект 2: «Профессиональная компетентность педагога»**

**Цель проекта:** Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-новаторов.

### **Задачи:**

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;
- совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;
- осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов;
- профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;
- комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагога дополнительного образования;
- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры школы;
- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- расширение практики взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

2. Совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей школы в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников школы, создание банка данных методических разработок учителей.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационноориентированных педагогов до 50 %;
2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.
2. Роста удовлетворенности педагогов системой их психолого- педагогической поддержки.
3. Роста числа инновационно-ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
4. Роста количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней.

## План реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Реализация основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
2.	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР
4.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Педагогический коллектив
5.	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования	2019-2021	Педагогический коллектив
6.	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием; проведение ИКТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2019	Педагогический коллектив
7.	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Педагогический коллектив
8.	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9.	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2019-2021	Заместитель директора по УВР
10.	Курсы повышения квалификации	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

11.	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
12.	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО

### **Проект 3: «Культура здоровья школьника и педагога»**

**Цель проекта:** Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

#### **Задачи:**

1. Формирование современной информационно-образовательной системы школы.
2. Совершенствование среды школы, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность.

Ожидаемые результаты:

- сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
- наличие в школе комфортной психолого- педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
- наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся третьей и четвертой группы здоровья;
- привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью;
- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий (построение внутренней среды школы, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов):

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся третьей, четвертой групп здоровья и учащихся с ОВЗ.

#### **План реализации**

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
---	-------------------------	-------	---------------

п/п			
1.	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;</li> <li>- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;</li> <li>- комплектование физкультурных групп</li> </ul>	В течение всего периода	Медицинский работник
2.	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>- подвижные перемены;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- Дни здоровья и спорта и др.</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, учителя
3.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2019-2020	Медицинский работник
4.	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесберегающим технологиям, построению здоровьесберегающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители МО
6.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители МО
7.	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8.	<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении школьного расписания;</li> <li>- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9.	Обеспечение полноценного горячего	В течение	Директор,

	питания детей	всего периода	медицинский работник
10.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	В течение всего периода	Педагог-психолог
11.	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
12.	Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
13.	Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, медицинский работник, классные руководители

#### **Проект 4: «Школа активных и успешных детей»**

**Цель проекта:** Формирование механизма повышения качества обученности; развитие гражданско – патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Формирование в образовательном пространстве школы проектно-деловой культуры.
2. Отбор и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей.
3. Формирование социальной грамотности и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе.
4. Совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

#### Ожидаемые результаты:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

#### Критерии:

- рост количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост количества педагогов - руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;

- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение количества участников различных творческих состязаний, конкурсов;
- рост количества обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

### **План реализации**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Расширение перечня программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, руководители МО
2.	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
3.	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
4.	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Классные руководители
5.	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских программах.	Ежегодно	Педагогический коллектив
6.	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	В течение всего периода	Директор
8.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
9.	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019-2020	Заместитель директора по УВР
10.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных	2020-2024	Заместитель директора по УВР, руководители МО



	уровнях		
11.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
12.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
13.	Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологии микрорайона Учреждения, поддержке сирот и людей, оказавшихся в социально опасной ситуации	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
14.	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований, психологических тренингов, ориентированных на развитие социальных компетенций	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР

### **Проект 5: «Доступная среда»**

**Цель проекта:** Обеспечение максимальной доступности МБОУ СОШ №55 для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

1. Обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта.
2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.
3. Осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей.
4. Обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в школе.
5. Формирование условий для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

#### Ожидаемые результаты:

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ.
2. Включение детей – инвалидов и учащихся с ОВЗ в школьную жизнь с целью их дальнейшей успешной социализации.
3. Проведение совместных занятий детей – инвалидов, учащихся с ОВЗ и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования.
4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в лицее условий для поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ.
6. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

#### Критерии:

- рост количества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
- удовлетворенность родителей результатами включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

### **План реализации**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
<b>1. Нормативно-правовой аспект:</b>			
1.1.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
1.2.	Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
1.3.	Подготовка нормативно-правовой базы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу;</li> <li>- должностные инструкции работников;</li> <li>- положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ;</li> <li>- заключение договора с родителями;</li> <li>- правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы;</li> <li>- положение о ПМП;</li> <li>- положение о нормах профессиональной этики педагогов</li> </ul>	при поступлении детей с ОВЗ	Администрация ОУ
1.4.	Проведение мониторинга реализации ФГОС ОВЗ	2019-2024	Администрация ОУ
<b>2. Организационно-управленческий аспект:</b>			
2.1.	Заседания рабочей группы. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
2.2.	Участие в семинарах по реализации ФГОС	В течение	Директор,

	ОВЗ	всего периода	заместитель директора по УВР, руководители МО
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально- технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
2.4.	Организация и ведение внеурочной деятельности: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
2.5.	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: - краткосрочные метапредметные проекты; - естественнонаучные практикумы; - погружение и т.д.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>3. Информационно-методический аспект:</b>			
3.1.	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом, в частности, по актуализации знаний: - Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; - программы формирования универсальных учебных действий; - программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; - санитарно-гигиенических требований	2019-2021	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО
3.2.	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
3.3.	Обеспечение информационного сопровождения реализации ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
<b>4. Кадровый аспект:</b>			
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для	В течение	Заместитель

	учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий	всего периода	директора по УВР
4.4.	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
4.5.	Самообразование педагогов, участвующих в реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Педагогический коллектив
<b>5. Методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ</b>			
5.1.	Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.2.	Участие в постоянно действующих консультациях (в том числе в дистанционном режиме)	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.3.	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.4.	Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.5.	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.6.	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	В течение всего периода	Администрация ОУ
<b>6. Материально-технический аспект</b>			
6.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов	В течение всего периода	Администрация ОУ

**Проект 6: « Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»**

**Цель:** обеспечение целенаправленной работы по формированию личностных результатов обучающихся.

**Задачи:**

- создать условия для формирования мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
  - приобщать детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
  - обеспечить развитие личности и её социально-психологическую поддержку, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
  - создать условия для воспитания внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания, занятиям физической культуры и спортом;
  - развивать воспитательный потенциал семьи;
  - поддерживать социальные инициативы и достижения обучающихся;
  - повышать интерес и патриотическое отношение обучающихся к изучению истории и культуры Краснодарского края, г. Краснодара
- Мероприятия:

Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Расширение полномочий Совета старшеклассников по привлечению его к участию в мероприятиях педагогического коллектива.	Программа для начальной школы «Духовно-нравственное развитие»  Программа для основной и старшей школы  «Программа воспитания и социализации "Школа успеха"»  Школьная программа «Школа + Семья = Успех».	Ежегодно согласно плана ОО	Зам. директора по ВР
Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения учащихся.		В течение года	Зам. директора по ВР;  соц. педагоги
Развитие патриотических чувств учащихся через организацию и проведение внеклассных мероприятий.  Изучение биографий выдающихся граждан своей страны, города, района.		В течение года	Зам. директора по ВР;  кл. руководители
Посещение мест, связанных с памятью поколений.		В течение года	Кл. руководители
Формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции.  Создание условий для проявления истинного		В течение года	Кл. руководители

патриотизма учащихся, любви к Родине, городу, району.			
Привлечение учащихся к работе в общественных молодежных организациях, волонтерских отрядах.  Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся.		В течение года	Зам. директора по ВР;  соц. педагоги
Работа педагогов по формированию лидерского поведения в социально-значимой деятельности. Организации и управление жизнедеятельностью ребенка в детских коллективах и объединениях детей по интересам.		По плану кл. руководителей	Кл. руководители
Организация цикла мероприятий, направленных на повышение уровня компетентности родителей в воспитании собственных детей.		По плану ОО	Зам. директора по ВР
Организация и проведение мероприятий с участием детей, родителей, жителей района.		По плану ОО	Зам. директора по ВР;  кл. руководители
Совместная деятельность по воспитанию в семье и школе, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей.		По плану ОО	Зам. директора по ВР
Создание оптимальных условий, обеспечивающих		По плану	Зам. директора

рост профессиональной компетентности родителей в осуществлении эффективного позитивного влияния на воспитание.		ОО	по ВР;  соц. педагоги
Работа педагогов и семьи по развитию организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях.		По плану ОО	Соц. педагоги;  кл. руководители

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 80-85%;
- реализация программы воспитательной системы школы;
- развитие социальных инициатив учащихся;
- повышение качества воспитания и навыков культурного поведения учащихся, адекватных требованиям ФГОС;
- повышение эффективности воспитательного процесса в школе, снижение фактов проявления негативных поведенческих реакций учащихся;
- совместная деятельность семьи и школы по воспитанию, реализующая принципы гуманистической педагогики: семинары, творческие объединения родителей и учителей;
- удовлетворенность семьи воспитанием обучающихся.

**Проект 7: «Цифровая образовательная среда»**

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

**Цели:**

1. Развитие информационной культуры участников образовательного процесса – учащихся, их родителей, педагогов.
2. Повышение качества образовательного процесса на основе использования информационных технологий.
3. Активизация творческой и мыслительной деятельности учащихся, развитие способности и стремления самообразованию на основе новых информационных технологий.

**Задачи:**

1. Постоянное развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
2. Организация инновационной деятельности педагогов в области информатизации образовательного процесса: дистанционного обучения, личных Интернет-ресурсов, создания авторских электронных дидактических пособий.

3. Организация проектной деятельности учащихся в области интеграции информационных технологий с другими образовательными областями.
4. Создание условий для оперативного доступа к необходимой информации, касающейся организации работы школы, всех участников образовательного процесса.
5. Осуществление оперативной связи с внешними источниками информации – вышестоящими организациями, образовательными институтами и учреждениями.

### **Основные мероприятия**

Работа с педагогами	Развитие материальной базы информатизации	Работа с учащимися
<p>1. Изучение учителями новых образовательных стандартов и новой программы по информатике и информационным технологиям.</p> <p>2. Проведение презентаций образовательных Интернетресурсов и новых компьютерных программ для учителей школы по мере их поступления.</p> <p>3. Создание Интернет – страниц (сайтов) учителей.</p> <p>4. Организация обмена опытом работы по проблеме использования информационных технологий между педагогами школы, а также демонстрация передового опыта на внешне уровне.</p> <p>5. Обучение педагогов трансляции своего опыта на различных образовательных интернет-ресурсах.</p> <p>6 Организация Фестиваля открытых уроков с использованием информационных технологий.</p> <p>7. Обеспечение работы педагогов в автоматизированной системе ЭлЖур.</p> <p>8. Проведение открытых вебинаров для родителей через интернет-ресурсы школы</p>	<p>1. Увеличение количества планшетных компьютеров для организации индивидуальной работы обучающихся в классах.</p> <p>2. Создание единого информационного пространства, в котором будут все рабочие ПК педагогов, библиотека, специалисты.</p>	<p>1. Развитие системы дистанционных образовательных услуг для учащихся.</p> <p>2. Организация работы факультативов и кружков по информатике и информационным технологиям для занятий по выбору учащихся.</p> <p>3. Организация научнопрактической, проектной, исследовательской и творческой деятельности учащихся в области информационных технологий, проведение научно-практических конференций учащихся; участие учащихся в конкурсах различного уровня по информатике и информационным технологиям.</p> <p>4. Организация работы кабинета информационных технологий для проведения уроков с использованием ИТ по всем учебным предметам, для подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>5. Участие учащихся в Интернет-олимпиадах, форумах, конференциях, вебинарах.</p> <p>6. Информационноаналитическая деятельность: развитие школьного сайта.</p> <p>7. Обеспечение мониторинговых мероприятий в системе СтатГрад.</p>



### Ожидаемые результаты:

- обеспечение полного и свободного доступа учащихся и сотрудников школы к компьютерной технике в целях эффективной работы с информацией в процессе образовательной деятельности;
- повышение эффективности административной работы за счет экономии рабочего времени;
- высокий уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса; повышение уровня познавательной активности и школьной мотивации учащихся; - увеличение доли самостоятельной работы учащихся в процессе обучения;
- полная и своевременная информированность учащихся, их родителей и сотрудников школы о жизни школьного коллектива, о ходе образовательного процесса, о проблемах и достижениях школы, о требованиях и рекомендациях педагогов в отношении учащихся и их родителей.

### Формы мониторинга:

№	Мероприятие	Сроки
1	Проверка состояния материально-технической компьютерной базы.	ежегодно
2	Мониторинг уровня информационной культуры педагогов	2 раза в год (в сентябре и мае)
3	Анализ использования новых информационных технологий в образовательном процессе.	1 раз в полугодие
4	Анализ результатов участия учащихся школы в конкурсах по информатике и информационным технологиям.	ежегодно
5	Анализ работы школьной библиотеки.	5 ежегодно
6	Внутришкольный контроль по проблеме организации изучения информатики и ИТ	По плану внутришкольного контроля
7	Внутришкольный контроль по проблеме организации дополнительного образования в области информатики и ИТ.	По плану внутришкольного

### План мероприятий

	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств	2020-2024	Бюджетные средства
3	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2024	Бюджетные средства
4	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в «Уроках цифры»	2020-2024	Бюджетные средства
5	Создание дистанционных консультаций для длительно болеющих обучающихся, обучающихся с ОВЗ	2020-2024	Бюджетные средств

### *Проект 8: «Развитие системы государственно-общественного управления»*

**Цель проекта:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

### **Задачи:**

1. Реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и школой, между директором и управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении школой.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

#### Ожидаемые результаты:

- создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности;
- создание положительного имиджа школы среди общественности;
- возможность школе динамично и гибко реагировать на изменения образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

#### Критерии:

- система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме ОГЭ и ЕГЭ, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий;
- функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
- публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

### **План реализации**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Анализ нормативно-правовых актов школы по государственно-общественному управлению, внесение необходимых изменений	2019-2020	Директор
2.	Внесение корректив в планы работы школы	2019-2020	Администрация ОУ
3.	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития	2019-2020	Администрация ОУ
4.	Проведение обучающих семинаров (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	В течение всего периода	Администрация ОУ
5.	Проведение заседаний педагогического совета с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	В течение всего периода	Администрация ОУ
6.	Привлечение органов государственно-	В течение	Директор,

	общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	всего периода	заместитель директора по АХЧ
7.	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	В течение всего периода	Администрация ОУ
8.	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности	В течение всего периода	Администрация ОУ
9.	Проведение общественной экспертизы эффективности системы государственно-общественного управления	2023-2024	Директор
10.	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2024	Администрация ОУ
11.	Обобщение работы органов государственно-общественного управления	2023-2024	Директор

### 6. Этапы реализации программы развития

Программа реализуется в период 2019-2024г.г. по следующим этапам:

**1 этап** (с сентября 2018 года по февраль 2019 года): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

**2 этап** (с марта 2019 по июнь 2024 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

**3 этап** (с июля по декабрь 2024 г): практико - прогностический, включающий анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### 7. Система мер по минимизации рисков реализации программы

В ходе деятельности по реализации программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения программы;	- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам; - систематическая работа руководства с

- неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно- правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений школе в целом	педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом
<b>Финансово-экономические риски</b>	
- нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума	-своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вложений
<b>Организационно - управленческие риски</b>	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий; -неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, партнерами социума	- систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации; -разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы; -психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий программы; - прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС	-систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы; -включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений; -участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Данные предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции программы развития МБОУ СОШ № 55 на 2019-2024 г.г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации

## **8.Контроль за реализацией программы развития на 2019 - 2024 годы**

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором школы органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете.

### Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования:	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно-воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Краснодарского края, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе различных форм получения образования.
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста.
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Коэффициент обученности(99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении общего образования:	
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся.	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения.
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы:	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет-технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки.

Повышение профессиональной компетентности педагогов	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
<b>Совершенствование работы с детьми разного уровня возможностей и способностей:</b>	
Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации	Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие школа и которые проводились внутри школы.
Расширение диапазона образовательных услуг, которым школа обеспечивает развитие способностей учащихся.	Количество направлений (программ), по которым школа обеспечивает дополнительное образование.
Наличие системы организации творческо-исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно-исследовательскую деятельность, участие в творческих образовательных проектах.	Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся-участников олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Позитивная динамика количества обучающихся - победителей муниципальных, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.	Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников конкурсов школьников от количества обучающихся 5-11 классов.
<b>Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления:</b>	
Функционирование системы государственно- общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности обучающихся, родителей, представителей власти, бизнеса, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления.

Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе.

### **Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития**

	Форма отчётности	Сроки
Органы управления образования	Через сведения об образовательной статистики	1 раз в год
Педагогическое сообщество	На конференциях, семинарах, через сайт школы	В соответствии с планом работы
Педагогический коллектив	На заседаниях педагогического совета	2 раза в год
Родительская общественность	На заседаниях родительского комитета и Управляющего совета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада	1 раз в год
Ученическая общественность	На заседаниях Управляющего совета и школьного самоуправления	1 раз в год

### **Комплексный мониторинг реализации Программы развития**

**Цель мониторинга** – комплексная оценка эффективности работы по реализации целей и приоритетных направлений Программы.

Для получения достоверной информации о ходе реализации Программы развития в школе осуществляется внутренний и внешний мониторинг, предполагающий включение исполнителей Программы в процессы исполнения контроля, анализа полученных результатов, выработке принятия и реализации управленческих решений.

Таким образом, в систему мероприятий по реализации Программы развития включаются все участники образовательного пространства, а сам процесс реализации становится более открытым.

### **Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для успешной реализации Программы развития школа использует следующие виды ресурсов:

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- развитие системы управления.

Это системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, которые определены государственным и общественным заказом на образование.

### **Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл

управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития как основы для её конкретизации, коррекции, доопределения;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - контроль и мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование эффективной реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

### План управленческих действий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Планирование и прогнозирование результатов деятельности школы в соответствии с приоритетными направлениями Программы развития.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
2	Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы (разработка и корректировка локальных актов, регламентирующих деятельность структур).	По необходимости	Директор Зам. директор по УВР
3	Мониторинг реализации Программы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Проблемный анализ реализации приоритетных направлений Программы.	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР
5	Обеспечение информационной открытости реализации Программы развития через публикации на сайте школы.	Ежегодно	Директор

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результатами реализации программы станут следующие показатели:

- удовлетворенность населения качеством общего образования - 90% от числа опрошенных к 2024 году;
- удельный вес учащихся, получающих среднее (полное) общее образование по программам профильного обучения - 100% к 2024 году;
- удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, от числа выпускников, участвовавших в ЕГЭ, - 100% к 2024 году;
- удовлетворенность условиями для умственного, нравственного и физического развития личности.