

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55
имени Степана Передерия

Минская ул., д. 126, Краснодар, 350004, тел./факс (861) 221-01-53
e-mail: school55@kubannet.ru

ПРИКАЗ

от 31.08.2021г.

№ 12-УВР

**Об утверждении и введении в действие Положения о внутренней
системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 55**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ст.29, ст.30) с изменениями от 8 декабря 2020 года, Уставом МБОУ СОШ № 55, на основании решения протокола педагогического совета от 31 августа 2021 г. № 1, протокола Совета родителей (законных представителей) от 29 августа 2021 года № 1, на основании протокола заседания профсоюзного комитета от 29.08.2021 № 1 года с целью приведения локальных нормативных актов образовательного учреждения в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации, в целях регламентирования работы школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также для обязательного исполнения участниками образовательных отношений

приказываю:

1. Утвердить Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 55 (ВСОКО).
2. Волычук Е.Н., ответственной за размещение информации на школьном сайте, разместить Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 55 (ВСОКО) на официальном сайте МБОУ СОШ № 55 в сети Интернет.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по УВР Радченко Т.А.

Директор МБОУ СОШ № 55

В.П. Якубовская

С приказом ознакомлены:

Радченко Т.А.

Волычук Е.Н.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55
имени Степана Передерия**

Минская ул., д. 126, Краснодар, 350004, тел./факс (861) 221-01-53
e-mail: school55@kubannet.ru

Согласовано»
Председатель УС школы
От 29.08.2021г.

«Утверждено»
Решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 55
Протокол от 30.08.2021 г. № 1
Директор МБОУ СОШ № 55
_____ / В. П. Якубовская

«Согласовано»
Профсоюзный комитет
МБОУ СОШ № 55
Протокол от 29.08.2021 г. № 1
Председатель профкома
_____ / Е.Н. Калинина

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школе № 55 имени Степана Передерия**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 02 июля 2021г.);
- законом Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями от 03 апреля 2020г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 декабря 2020г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (с изменениями и дополнениями 17 января 2019г.);
- Уставом МБОУ СОШ № 55.

1.3. Система внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 55 представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований ФГОС.

1.4. Участниками оценочных процедур системы мониторинга качества образования в школе являются участники отношений в сфере образования.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.7. Настоящее положение обязательно для исполнения всеми обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.8. Термины, используемые в настоящем Положении:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это функциональное единство должностных лиц, локальных регуляторов, процедур и методов оценки, посредством которых обеспечивается своевременная и полная информация о соответствии образовательной деятельности МАОУ СОШ № 55 требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений.

Внутришкольный контроль (ВШК) — общий административный контроль качества образования в МБОУ СОШ №55, основанный на данных ВСОКО и обеспечивающий функционирование ВСОКО.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг качества образования – комплексное целенаправленное, специально организованное, непрерывное аналитическое отслеживание процессов, определяющих

количественно-качественные изменения основных свойств качества образования в целях своевременного принятия обоснованных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Независимая оценка качества образования (НОКО) — регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится принятие решения по оценке объекта на соответствие предъявляемым требованиям.

1.9. Сокращения, используемые в настоящем Положении: ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП СОО – основная образовательная программа среднего общего образования

АООП — адаптированная основная образовательная программа

ВПР — всероссийская проверочная работа

ГИА — государственная итоговая аттестация

ЕГЭ — единый государственный экзамен

КИМ — контрольно-измерительные материалы

НОКО — независимая оценка качества образования;

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья;

ОГЭ — основной государственный экзамен;

СанПиН — санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

УУД — универсальные учебные действия

II. Основные цели, задачи и функции ВСОКО в МБОУ СОШ № 55

2.1. Цель ВСОКО:

сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для поддержания высокого уровня качества всего образовательного процесса в МБОУ СОШ № 55.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности школы;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности школы на основе анализа полученных данных.

2.3. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;

- коррективно регулятивная;
- стимулирующая.
- обеспечение требований ФГОС НОО, ООО, СОО,
- формирование критериальной основы оценки качества образования;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогнозирование качества образования;
- обеспечение открытости и доступности к информации ВСОКО всех пользователей.

2.4. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- критериальность оценивания;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- преемственность в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей результатов мониторинга;
- рефлексивность, реализуемая через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Содержание системы ВСОКО в МБОУ СОШ № 55

3.1. Основными объектами ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- контроль качества управления.

3.2. Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательной программы МБОУ СОШ № 55, включая основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в соответствие с ФГОС.

3.3. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, контрольно-методических процедур внутренней и внешней экспертизы, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования МБОУ СОШ № 55. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

3.4. Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

3.5. Оценка качества реализации образовательного процесса направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно - методических, материально-технических и иных условий:

- качество обучающей предметной области;
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

3.6. Оценка контроля качества управления:

- качество образовательных программ школы;
- качество управления реализацией требований государственных документов
- качество управления профессиональным ростом педагогов школы.

IV.Оценка содержания образования.

4.1. Оценка содержания образования в МБОУ СОШ №55 проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет:

- соответствия ФГОС в части панируемых результатов; подпрограмм содержательного раздела; учебных планов (включая индивидуальные учебные планы) и плана внеурочной деятельности;
- соответствия учебного плана и плана внеурочной деятельности требованиям СанПиН;
- соответствия расписания учебных занятий требованиям СанПиН;
- реализации запросов родителей и обучающихся;
- своевременности корректив и актуальности всех компонентов ООП;
- соответствия условий реализации ООП целям и задачам обеспечения качества образования;
- представленности цифровых образовательных ресурсов в Программе воспитания, Программе формирования и развития УУД.

4.2. Оценка содержания предусматривает:

- ежегодную оценку на предмет актуальности, своевременности изменений (проводится заместителем директора в марте и (или) августе).

4.3. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (Приложение 1).

4.4. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по критериям:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих запрос потребителей;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

4.5. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей.

- 4.6. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:
- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
 - интеграции урочной и внеурочной деятельности;
 - инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;
 - культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся, психолого-педагогического сопровождения, самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;
 - проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
 - социального, научно-методического партнерства;
 - деятельности внутришкольных методических объединений.
- 4.7. Оценка выполнения объема образовательных программ проводится в рамках административного контроля после окончания учебного года.
- 4.8. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.
- 4.9. По результатам оценки образовательных программ выносится решение о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора МБОУ СОШ № 55 с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета школы.

V. Оценка условий реализации ООП.

- 5.1. Оценка условий реализации ООП МБОУ СОШ № 55 (по уровням общего образования) требованиям ФГОС проводится в отношении:
- кадровых условий;
 - психолого-педагогических условий;
 - информационно-методических условий;
 - материально-технических условий;
 - финансово-экономических условий.
- 5.2. Оценка условий предусматривает:
- наличие в ООП по уровням общего образования «дорожной карты» обеспечения и развития условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
 - учет федеральных показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию;
 - учет федеральных требований к содержанию отчета о самообследовании;
 - использование аутентичных критериев оценки условий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- 5.3. Оценка условий реализации ООП проводится согласно Приложению 2 к настоящему Положению.
- 5.4. Административный контроль исполнения «дорожной карты» развития условий реализации основных образовательных программ — интегрирован с самообследованием школы.
- 5.5. Результаты ежегодной оценки условий реализации основных общеобразовательных программ вносятся в отчет о самообследовании.
- 5.6. Оценка условий реализации дополнительных общеобразовательных программ проводится в рамках оценки условий реализации основных образовательных программ.
- 5.7. Допускается отражать те или иные условия, необходимые для реализации конкретных рабочих программ или дополнительных общеразвивающих программ в их пояснительных записках.

VI. Оценка образовательных результатов обучающихся.

- 6.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию

степени достижения/недостижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, метапредметных, предметных.

6.2. Все группы образовательных результатов: личностные, метапредметные, предметные оцениваются/ диагностируются в рамках:

- текущего контроля (контроля освоения тематических разделов рабочих программ);
- промежуточной аттестации (контроля освоения части ООП, ограниченной одним учебным годом).

6.3. Оценка предметных образовательных результатов интегрирована с подготовкой отчета о самообследовании по блоку «Качество подготовки обучающихся». Структура оценки предметных результатов представлена в Приложении 3.

6.4. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры в части оценки образовательных результатов являются инструментом:

- мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов (Приложение 4);
- мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов (Приложение 5);
- мониторинга предметных образовательных результатов в разрезе дисциплин и курсов учебного плана (на основе сводной ведомости успеваемости);
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся в урочной и внеурочной деятельности (см. п.6.6).

6.5. Оценка проходит по результатам учебного года образовательных результатов учебного года и учитывает данные, полученные по итогам:

- ГИА;
- независимых региональных диагностик;
- ВПР.

6.6. Индивидуальный прогресс обучающегося в урочной и внеурочной деятельности оценивается посредством:

- отметок сводной ведомости успеваемости;
- статистического учета единиц портфолио обучающегося;
- экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект.

6.7. Данные об индивидуальном прогрессе обучающегося в урочной и внеурочной деятельности используются для решения текущих и перспективных задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса школы. Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости. Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года или по запросу.

6.8. Подходы, обозначенные в пп. 6.1.- 6.6. распространяются как на ООП нормативно развивающихся обучающихся, так и на обучающихся, осваивающих адаптированные основные образовательные программы (АООП).

VII. Формы, методы и порядок процедур внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 55.

В рамках ВСОКО проводятся обязательные мониторинги:

- достижения обучающимися личностных образовательных результатов (май);
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- академической успеваемости обучающихся, результатов ГИА, ВПР;

- выполнения «дорожной карты» обеспечения и развития условий реализации образовательных программ.

7.1. Мониторинг качества образования в МБОУ СОШ № 55 проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

7.2. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ внутришкольного направления повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников школы.

7.3. Для проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 55 установлен следующий порядок:

7.3.1. Субъектами мониторинга являются обучающиеся 2-11-х классов.

7.3.2. Мониторинг в 2-4-х классах проводится по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель).

7.3.3. Мониторинг в 5-11-х классах проводится по учебным предметам: русский язык, литература, математика, информатика, история, обществознание, физика, химия 3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель).

7.3.4. Разработка контрольно-измерительных материалов осуществляется совместно руководителем предметного методического объединения и педагогами-предметниками методических объединений на основании разработанной спецификации по предмету. Утверждаются заместителем директора по УВР.

7.3.5. Методическое объединение готовит 2 - 4 варианта контрольно-измерительных материалов соответствующих образовательной программе, предметным рабочим программам. Контрольно-измерительный материал должен быть рассчитан на 40 минут (1 урок).

7.3.6. Оценивание проверочных (административных) работ осуществляется на основании положения о текущем контроле успеваемости обучающихся МБОУ СОШ № 55.

7.3.7. Проверка работ, обучающихся и выставление отметок в электронный журнал АИС «Сетевой Город. Образование» осуществляется учителем предметником не позднее 4-х календарных дней со дня проведения оценочной процедуры.

7.3.8. Полученная оценка за оценочную процедуру выставляется учителем предметником в электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование» как вид работы «административная контрольная работа» с «весом» работы 10 баллов не позднее 4-х календарных дней со дня проведения оценочной процедуры.

7.3.9. Учитель-предметник должен предусмотреть после проведения оценочной процедуры анализ, разбор типичных ошибок и западающих тем.

7.3.10. Полученный результат учитель-предметник отражает в аналитической справке и передает руководителю методического объединения. Аналитическая справка должна быть составлена и передана руководителю предметного методического объединения в течение 7 календарных дней.

7.3.11. Руководитель предметного методического объединения производит сбор и структурирование данных для анализа и корректировки деятельности методического объединения педагогов-предметников.

7.3.12. Полученные аналитические справки структурирование в анализ руководитель предметного методического объединения передает заместителю директора по УВР в течение 3-х календарных дней.

7.3.13. Обработка, анализ и интерпретация данных, используемых для мониторинга, осуществляется заместителем директора по УВР для дальнейшего использования результатов мониторинга среди пользователей мониторинга, на заседании педагогического совета и для дальнейшего принятия управленческих решений.

7.4. По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках Программы развития МБОУ СОШ № 55 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в . . . / . . . учебном году».

7.5. Ежегодному анализу подлежат показатели деятельности МБОУ СОШ № 55, выносимые в отчет о самообследовании. Результаты ежегодного анализа составляют аналитическую часть отчета о самообследовании, согласно федеральным требованиям.

VIII. Административный контроль и объективность ВСОКО.

8.1. Функционирование ВСОКО подчинено задачам внутришкольного административного контроля.

8.2. Административный контроль гарантирует объективность результатов ВСОКО.

8.3. В целях достижения объективности ВСОКО поддерживается единая культура педагогического коллектива в части оценочной деятельности, которая включает:

- доступность кодификаторов образовательных результатов как для обучающихся, так и для родителей;

- использование всеми педагогами уровневых оценочных материалов, позволяющих определять высокий, повышенный или базовый уровни освоения содержания рабочих программ;

- фиксацию высокого уровня освоения отметкой «5»; повышенного отметкой «4»; базового отметкой «3»;

- охват планируемых результатов блоков «ученик научится»; «ученик получит возможность научиться»;

- составление тематического содержания и оценочных инструментов для углубленных предметов с ориентацией на блок «ученик получит возможность научиться»;

- системную просветительскую работу с родителями по вопросам оценки.

8.4. Взаимосвязь контрольно-оценочных и диагностических процедур ВСОКО и задач административного контроля обеспечивается:

- приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в ...к.. учебном году».

8.5. Рейтинг учителя подсчитывается раз в полгода (декабрь, май). Складывается из параметров индивидуальной технологической карты рейтинговой оценки эффективности учителя (Приложение 6).

IX. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ СОШ № 55.

9.1. Организационная структура, занимающаяся внутренним мониторингом, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, предметные методические объединения.

9.2. Администрация школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

9.3. Методический совет школы, предметные методические объединения:

- участвуют в разработке методики мониторинга качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам мониторинга качества образования на уровне школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы мониторинга качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по

вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

X. ВСОКО и самообследования.

10.1. Самообследование — мероприятие ВСОКО

10.2. Отчет о самообследовании — документ ВСОКО (Приложение 7).

10.3. График работ по самообследованию и подготовке отчета о самообследовании утверждается приложением к приказу «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в . . ./. . . учебном году».

XI. Ведение документации.

11.1. Документы ВСОКО — это информационно-аналитические продукты контрольно-оценочной деятельности, предусмотренные приказом «Об административном контроле, проведении самообследования и обеспечении функционирования ВСОКО в . . ./. . . учебном году».

11.2. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;

- сводные ведомости успеваемости;

- аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей, результатам плановых административных проверок и др.

- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;

- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;

- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления школой.

11.3. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

11.4. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МБОУ СОШ № 55, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

11.5. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказами директора МБОУ СОШ № 55.

11.6. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначается приказом директора МБОУ СОШ № 55.

XII. Срок действия Положения

12.1. Срок действия данного Положения неограничен.

12.2. Школа оставляет за собой право вносить изменения в настоящие Положение.

12.3. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся на основании решения педагогического совета и утверждаются директором школы.

Чек-лист оценки процесса и содержания образования

	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся ГБОУ СОШ .	Чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	— начального общего образования;	Чел.
	основного общего образования;	чел.
	— среднего общего образования	Чел.
	— адаптированные основные образовательные программы	Чел.
	— иные уровни ООП, если реализуются (указать)	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	— очная;	Имеется/не имеется, Количество чел.
	— очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	— заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	— в семейной форме	чел.
	— из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	— в форме самообразования	Чел.
	— из них - прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	— сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество договоров о сетевом взаимодействии
	— с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество единиц рабочих программ, где используется ЭО и ДОТ
2. Соответствие образовательной программы требованиям ОГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

¹ В ходе внутренней оценки оставляют один из вариантов маркировки,

2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотивацией, с ОВЗ, одаренных; обучающихся в профиле	Имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	Имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности ² и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	Имеется/не имеется

²Конкретное наименование программы зависит от уровня ООП

2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, их соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	Имеется/не имеется
2.10	Наличие «дорожной карты» развития условий реализации ООП	Имеется/не имеется
3. Соответствие образовательной программы концепции развития школы		
3.1	Соответствие планируемых результатов освоения ООП запросу участников образовательных отношений	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих учет потребностей участников образовательных отношений при разработке части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Отражение в пояснительной записке ООП особенностей контингента школы	Имеется/не имеется

3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Наличие в системе оценки достижения планируемых результатов аутентичных форм, методов оценки и измерительных материалов	Соответствует/не соответствует
3.6	Наличие в программах воспитательной направленности общешкольных проектов с краеведческим компонентом	Соответствует/не соответствует
3.7	Доля урочных мероприятий в программах воспитательной направленности	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие в рабочих программах учебных предметов, курсов краеведческого компонента	Имеется/не имеется
3.9	Наличие в программах формирования/развития УУД мероприятий, реализуемых при участии партнерских организаций	Имеется/не имеется
3.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	— по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	— обучающихся на дому или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Количество ед./не имеется
	— с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	— 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	— профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие внешней экспертизы на план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
3.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.20	Наличие внешней экспертизы на Программу формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.21	Доля урочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	
3.22	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	

Оценка условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%

	— до 5 лет; — свыше 30 лет	
	Численность/удельный вес из численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%

	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	

	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; — с медиатекой; — оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; —с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; —с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	

	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Оценка предметных образовательных результатов

	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 -го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 -го класса	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	— муниципального уровня;	Чел./%
	— регионального уровня;	Чел./%
	— федерального уровня;	Чел./%
	международного уровня	Чел./%

16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 4

Структура диагностики личностных образовательных результатов

Группа результатов	Предмет диагностики		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Смыслообразование и морально-этическая ориентация	Владение (уместное использование) понятиями «правила поведения»; «хороший тон»; «культура общения»; «порицание»; «осуждение».	Владение (уместное использование) понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки». Просоциальное поведение; соблюдение норм	Наличие собственной системы ценностных отношений; готовность к обсуждению референтной группе. Просоциальное поведение
	Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп	традиций социальных и этнических групп	соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп
Российская гражданская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации	Ценностное отношение гражданственности патриотизму. Активность освоении социального пространства гражданского служения	Гражданственность и патриотизм как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов

Готовность к выбору профиля, профессии; уважение к труду	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях. Посильный труд, предусмотренный образовательной программой	Конструктивный интерес собственным склонностям и способностям Демонстрация уважения к труду как способу самореализации. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ	Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного учебного плана. Наличие опыта квазипрофессиональной деятельности и (или) удостоверения об освоении рабочей специальности
Поликультурный опыт, толерантность	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы	Ценностное отношение поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур	Толерантность и эмпатия внутренние установки. Опыт участия межкультурных проектах и (или) конкурсах
Культура зож*, экологически безопасное поведение	Начальные знания о здоровом образе жизни, экологически	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни.	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни.
	безопасном поведении. Соблюдение режима дня. Владение навыками личной гигиены	Успешность в физической подготовке. Инициатива практик саморазвития экологически безопасного поведения	Опыт волонтерских проектов экологической направленности
Портфолио достижений	Интерес к ведению портфолио. Накопление единиц портфолио по инициативе и поддержке педагога	Устойчивая самостоятельная практика ведения портфолио. Активность в самопрезентации.	Ведение портфолио в формате, приемлемом для поступления в вуз, ссуз. Активность в самопрезентации по выбранному профилю

Оценка метапредметных образовательных результатов

Вид метапредметных образовательных результатов	Критерии оценки метапредметных образовательных результатов		
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Метапредметные понятия	По договоренности с педагогами и с учетом содержания рабочих программ по дисциплинам учебного плана		
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности		
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач
	Умение планировать, контролировать и	Умение соотносить свои действия с планируемыми	Умение самостоятельно определять цели

	Оценивать свои учебные действия	результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях неуспеха		

Познавательные УУД 1) Использование икт; применение знаковосимволических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаковосимволических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаковосимволические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и применения знаковосимволических средств для презентации проекта
2) Смысловое чтение (читательская грамотность); работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстовописаний и текстовповествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых. Владение навыком написания текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов
3) Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта

Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение		

Основные группы критериев

1	Критерий № 1	Результативность деятельности учителя по формированию учебных достижений обучающихся
2	Критерий № 2	Результативность деятельности учителя по формированию метапредметных достижений обучающихся
3	Критерий 3	Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства
4	Критерий 4	Формирование позитивного имиджа общеобразовательной организации

Индивидуальная технологическая карта рейтинговой оценки эффективности педагогической деятельности (для учителей-предметников)

 ФИО педагога

 предмет

Критерий 1	
Качественные показатели обучающихся	
Качество знаний(%):	Количество баллов
от 65% и выше	5
от 60% до 64%	4
от 50% до 59%	3
от 40% до 49%	2
стабильность качества ниже 40%	1
Критерий 2	
Результативность участия обучающихся во Всероссийских предметных олимпиадах школьников обучающихся, подготовленных учителем	40 баллов
Результативность участия обучающихся, подготовленных учителем, в других очно-заочных и Интернет-олимпиадах	
Победители и призёры международного этапа	40 баллов
Победители и призёры всероссийского этапа	30 баллов
Победители и призёры муниципального этапа	20 баллов
Участие	5 баллов
Результативность участия обучающихся, подготовленных учителем, в предметных конкурсах	30 баллов
Результативность участия обучающихся, подготовленных учителем, в научных конференциях	40 баллов
Результативность участия	40 баллов

обучающихся, подготовленных учителем, в научных конференциях	
Критерий 3	
Тиражирование профессионального опыта педагога	20 баллов
Инновационная деятельность педагога - экспериментальная работа	40 баллов
Результативность участия педагога в научно-практических конференциях (очно-заочных, интернет)	20 баллов
Участие педагога в конкурсах профессионального мастерства	40 баллов
Публикации	по 10 баллов
Дополнительные баллы за работу с администрацией	
Своевременность сдачи документации (рабочие программы, КТП)	20 баллов
Своевременность сдачи отчётов, анализов деятельности	25 баллов
Ведение ЭЖ	30 баллов
Критерий 4	
Формирование позитивного имиджа школы	
Уровень коммуникативной культуры при общении с участниками образовательных отношений	
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) и /или обучающихся на деятельность учителя	30 баллов
Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации по созданию позитивного имиджа школы	40 баллов
Количество положительных публикаций, телевизионных сюжетов, инициированных учителем, о деятельности школы в средствах массовой информации	50 баллов
Безопасность образовательного пространства: Отсутствие случаев травматизма обучающихся о время образовательного процесса	40 баллов

Итоговый балл: _____

Члены экспертной группы:

_____/_____
 _____/_____
 _____/_____

С результатами оценки экспертной группы моего портфолио ознакомлен:

_____/_____

Дата подпись расшифровка подписи

Пояснение к 1 критерию:

Доля обучающихся, получивших по предмету за период оценки «4» и «5» (расчет в соответствии с уровнем сложности учебного предмета)

Группа предметов	Предметы	Количество обучающихся, получивших оценки «4» и «5» по итогам периода/численность обучающихся	
1	Математика, русский язык, химия, физика, иностранный язык, информатика	10 баллов	65%
		8 баллов	60%-64%
		6 баллов	50%-59%
		4 балла	40%-49%
		0 баллов	менее 1
2	Предметы, преподаваемые педагогами начальной школы	9 баллов	65%
		7 баллов	60%-64%
		5 баллов	50%-59%
		3 балла	40%-49%
		0 баллов	менее 1
3	Литература, география, биология, кубановедение, история, обществознание	8 баллов	65%
		6 баллов	60%-64%
		4 балла	50%-59%
		2 балла	40%-49%
		0 баллов	менее 1
4	Физическая культура, ОБЖ, музыка, ИЗО, технология	7 баллов	65%
		5 баллов	60%-64%
		3 балла	50%-59%
		1 балл	40%-49%
		0 баллов	менее 1

Структура отчета о самообследовании
1. Аналитическая часть

№ раздела	Название раздела ²	Содержимое раздела
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности 00	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти
		Инновационная деятельность (при наличии)
Раздел 2	Система управления 00	Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления, взаимосвязь структур и органов управления
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	Виды реализуемых ООП Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: - начального общего; - основного общего; - среднего общего Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки) Количество учащихся, набравших не менее баллов по трем предметам ГИА Количество учащихся, набравших не менее . . баллов по трем предметам ОГЭ. Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням).Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных метапредметных диагностиках. Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в технологии Портфолио) ⁵

² В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462

Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна) две смены; пяти/шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул. Количество обучающихся, получающих образование: - в очно-заочной форме; - заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям
----------	---	---

⁵ Раздел включается в отчет о самообследовании по решению 00.

		Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме Количество обучающихся, осваивающих ООП: - с применением дистанционных технологий; - с применением электронных средств обучения
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в соответствии с профилем обучения Доля выпускников старших классов, поступивших: - в вузы, - в ссузы Доля выпускников основной школы: - поступивших в профильные классы школы - перешедших на обучение в другие школы - поступивших в ссузы
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием Категорийность педагогических работников Группы педагогических работников по стажу работы Возрастной состав педагогических работников Повышение квалификации педагогических работников Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)

Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Соответствие используемых учебников федеральному перечню Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: -с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - с медиатекой -оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - с контролируемой распечаткой бумажных материалов
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся Количество компьютеров в расчете на одного учащегося Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	Положение о ВСОКО Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО