

Муниципальное образование город Краснодар  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 55

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол №1  
от 30.08.2023 год  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ В.П.Якубовская

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **По кубановедению**

Уровень образования начальное общее образование 1-4 класс

Количество часов 135 часов

Учитель Сайкина Н.А., Дунаева А.И.

Программа разработана на основе авторской программы Е.Н. Еременко, М.В.Мирук «Кубановедение», ОИПЦ «Перспективы образования», 2020 год и примерной программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, ОИПЦ «Перспективы образования», 2020 год.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Кубановедение» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;

- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс (33 часа)**

**Введение. Мой родной край (1 час).**

**Раздел 1. Я и моя семья (8 часов).**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

**Раздел 2. Я и моя школа (7 часов).**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

**Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов).**

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

**Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

**Планируемые предметные результаты:**

**учащиеся должны знать/понимать:**

- свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- основные достопримечательности родного населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

**учащиеся должны уметь**

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

### **2 класс (34 часа)**

**Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).**

**Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Культурные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая

помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

## **Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

## **Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов).**

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **учащиеся должны знать/понимать:**

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы и поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

#### **учащиеся должны уметь**

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

**3 класс (34 часа)**

### **Введение. Изучаем родной край (1 час).**

#### **Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).**

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культурные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

## **Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).**

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

## **Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов).**

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;

#### **учащиеся должны уметь**

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
  - различать особо охраняемые растения и редких животных;
  - ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
  - объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.
- Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.
- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
  - выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
  - соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
  - правильного поведения у водоёма в разное время года;
  - бережного отношения к растениям и животным.

**4 класс (34 часа)**

**Введение. Мой край на карте России (1 час).**

## **Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (11 часов).**

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

## **Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).**

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычай и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринбург - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

## **Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).**

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

### **Планируемые предметные результаты:**

#### **учащиеся должны знать/понимать**

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;
- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

#### **учащиеся должны уметь**

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

### **Описание материально-технического обеспечения изучаемого курса.**

1. Библиотечный фонд.

Учебные пособия «Кубановедение» 1-4 класс

Научно-популярные книги (в соответствии с основным содержанием)

Справочная литература (справочники, энциклопедии)

Методические пособия для учителя

## 2. Печатные пособия

Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых

Географические карты региона, Российской Федерации

Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)

## 3. Технические средства обучения

Аудиторная доска с набором приспособлений для закрепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Мультимедийный проектор

Компьютер

Сканер

Принтер

Ксерокс

Фотокамера цифровая

Видеокамера цифровая (по возможности)

## 4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр (например, «Семья»), игрушек и конструкторов (например, «Дом», «Одежда», «Школа» и др.)

Наборы карандашей, красок, бумаги для рисования, ножницы, клей

### **Планируемые результаты изучения**

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

- воспитательного эффекта - того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

**Первый уровень результатов** направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;

- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;

- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

- об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми - учителями, родителями - как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;

- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются знания о своей семье, школе, своём населённом пункте, о природе, которая непосредственно окружает ребёнка;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков, ситуаций, исследования своего района;

- на третьем уровне создаются условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения в семье и школе. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому осуществляется последовательно, постепенно путём наращивания изучаемой информации, за счёт концентрического построения программы, когда одна и та же тема изучается несколько раз с повышением уровня сложности, с сохранением меры трудности изучаемого материала.

### 3. Тематическое планирование с описанием основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования 1 класс-33 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>Я и моя семья (10 ч.)</i>			
<p>Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье.</p>	<p>Мой родной край Будем знакомы! Любимые занятия Моя семья Мои обязанности в семье Семейные традиции</p>	<p>1 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч. 2 ч.</p>	<p><b>Осмысливать</b> значение понятия «Моя Родина» <b>Находить</b> на карте России родной регион и административный центр <b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье <b>Практическая работа:</b> составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи на основе бесед с ними о поколениях в семье <b>Знакомиться</b> по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей</p>



			<p>семьи.  <b>Знакомиться с</b>  понятием родственные  связи  <b>Готовить</b> рассказ о се-  мейных традициях  <b>Практическая работа:</b>  <b>составлять</b> перечень  обязанностей  школьника о семье и  обсуждать его с  одноклассниками</p>
<b>Наша школа(7 ч.)</b>			
<p>Младший школьник.  Правила поведения в  школе, на уроке.  Обращение к учителю.  Клас-сний, школьный  коллектив, совместная  учеба, игры, отдых.  Друзья, взаимоотношения  между ними; ценность  дружбы, согласия,  взаимной помощи.  Правила взаимоотношений  со взрослыми,  сверстниками, культура  поведения в школе и  других общественных  местах.</p>	<p>Наша школа  Правила поведения в  школе  Знакомство со школой  Школьные поручения  Школьная дружба</p>	<p>1 ч.  1 ч.  2 ч.  1 ч.  2 ч.</p>	<p><b>Познакомиться с</b>  учителем,  одноклассниками  <b>Познакомиться с</b>  историей школы  <b>Познакомиться и</b>  <b>обсудить</b> правила  поведения в школе,  особенности во  взаимодействии со  взрос-лыми,  сверстниками  <b>Проводить</b> наблюдения  во время экскурсии по  школе (учиться находить  класс, свое место в  классе и т.п.)  <b>Оценивать</b> свою роль в  жизнедеятельности  класса  <b>Выбирать с</b> позиции  нравственных норм  опти-мальные формы  поведения во  взаимоотношениях с  одноклассниками,  друзьями</p>
<b>Родной город (село, станица, хутор) (8 ч.)</b>			
<p>Родной город, село.  Домашний адрес. Главные  достопри-мечательности  населенного пункта.  Знакомые школьнику  профессии. Значение труда  в жизни человека и  общества. Трудолюбие как  общественно значимая  ценность в культуре  народов России.</p>	<p>Родной город (станица,  хутор)  Улица, на которой я  живу  Правила безопасного  поведения на улице  Виды транспорта  Правила поведения в  общественном  транспорте  Достопримечательности</p>	<p>2 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.</p>	<p><b>Изобразить</b> путь от  дома до школы с  помощью условных  обозначений  <b>Оценивать</b> степень  личной ответственности  за сохранение своего  здоровья, за здоровье и  безопасность  окружающих  <b>Выполнять</b> правила</p>

<p>Общественный транспорт. Наземный, воздушный и вод-ный транспорт. Правила пользования транспортом.</p>	<p>моего города (села, станицы, хутора) Труд людей моей местности</p>		<p>уличного движения в ходе учебных игр <b>Демонстрировать</b> в учебной игре правила пользования различными видами транспорта <b>Различать</b> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах <b>Называть</b> основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города <b>Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда</p>
<p><b><i>Будем жить в ладу с природой (8 ч.)</i></b></p>			
<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода.) Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным. Растения и животные родного края. Положительное и отрицательное влияние</p>	<p>Будем жить в ладу с природой Красота природы родного края Растительный и животный мир Забота о братьях наших меньших Красная книга Краснодарского края Люблю тебя, мой край родной (итоговое занятие)</p>	<p>2 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч.</p>	<p><b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае» <b>Анализировать</b> народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность <b>Приводить</b> примеры явлений природы <b>Группировать</b> объекты живой и неживой природы по отличительным признакам <b>Различать</b> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями <b>Характеризовать</b> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных <b>Рассказывать</b> о роли растений и животных в природе и жизни людей <b>Различать</b> правильные и неправильные формы по-</p>

<p>деятельности человека на природу. Красная книга России, ее значение, отдельные представители Красной книги.</p> <p>Родной край – частица России. Родной город, край: название, основные достопримечательности; музеи, театры. Важные сведения из истории родного края.</p>			<p>ведения в природе</p> <p><b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздников, на основе сведений, полученных во время экскурсий, бесед со старшими членами семьи</p>
---	--	--	--

## 2 класс-34 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<b><i>Земля отцов - моя земля (2 ч.)</i></b>			
<p>Моя малая родина. Государственная символика Краснодарского края: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна.</p>	<p>Моя малая родина. Гимн, герб, флаг Краснодарского края. Флаг, герб родного города (района)</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p><b>Находить</b> на карте России родной регион</p> <p><b>Исполнять</b> гимн Краснодарского края, родного города.</p> <p><b>Характеризовать</b> символику Краснодарского края, родного города.</p>
<b><i>Природа родного края (14 ч.)</i></b>			
<p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер.) Лето и его признаки (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений) Наблюдение за погодой своего края. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, название и краткая характеристика. Грибы: съедобные и ядовитые.</p>	<p>Лето на Кубани</p> <p>Дары лета</p> <p>Формы поверхности земли</p> <p>Водоемы моей местности и их обитатели</p> <p>Растения моей местности</p> <p>Лекарственные растения</p> <p>Ядовитые растения</p> <p>Животный мир моей местности</p> <p>Красная книга Краснодарского края</p> <p>Бережное отношение к природе родного края</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p>	<p><b>Различать</b> времена года по признакам.</p> <p><b>Характеризовать</b> времена года.</p> <p><b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры съедобных и ядовитых грибов.</p> <p><b>Группировать</b> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать деревья, кустарники и травы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений и животных.</p> <p><b>Сравнивать</b> и</p>

<p>Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники и парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных красной книги. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p>			<p><b>различать</b> диких и домашних животных. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе. <b>Оценивать</b> влияние на природу современного человека. <b>Характеризовать</b> работу людей по сохранению природы. <b>Оценивать</b> личную роль в охране природы.</p>
--	--	--	--

***Труд и быт жителей Кубани (11 ч.)***

<p>Значения труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Профессии людей. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Подготовка растений и животных к зиме. Зима и ее признаки (короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды, особенности жизни птиц и зверей зимой). Погода зимой. Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Семья – самое близкое окружение человека. Семейное воспитание детей в культуре народов своего</p>	<p>Труженики родного края Профессии моих земляков Загадки кубанской зимы Казачья хата Православные праздники Ремёсла на Кубани Быт казаков Уклад кубанской семьи</p>	<p>1 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. .</p>	<p><b>Оценивать</b> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <b>Проверяют</b> достоверность народных примет о погоде. <b>Собирать</b> материал на основе бесед с родными о праздничных днях России и родного</p>
---	--	--	---

<p>края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота членов семьи, их профессии. Семья и семейные традиции. Культура общения и взаимная ответственность в семье.</p>			<p>города.  <b>Проявлять</b> уважение к праздникам, связанным с религиозными верованиями.  <b>Участвовать</b> в праздновании Дня города.  <b>Готовить</b> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.</p>
<p><b>Населенные пункты Краснодарского края (7 ч.)</b></p>			
<p>Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Крупные населенные пункты своего населенного пункта и Краснодарского края. Физическая карта Краснодарского края; основные объекты, свой населенный пункт и его улицы. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Весна. Признаки весны (увеличение продолжительности дня, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения.) Погода весной. Важные сведения из истории родного края. События Великой Отечественной войны. Посещение школьного музея. Праздник в жизни народа как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно – нравственных связей между соотечественниками.</p>	<p>Родной город (станция, хутор, село)  Кубанская весна  Улицы моего населенного пункта  Населенные пункты Краснодарского края  Краснодар – главный город Краснодарского края  События Великой Отечественной войны на Кубани  День Победы – всенародный праздник</p>	<p>1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.  1 ч.</p>	<p><b>Находить</b> на карте России родной регион.  <b>Выявлять</b> признаки времен года на основе собственных наблюдений.  <b>Извлекать</b> дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.  <b>Сопровождать</b> обсуждение иллюстративным материалом.  <b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о исторических событиях на основе дополнительной информации.  <b>Участвовать</b> в групповой работе по подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица –</p>

			<p>очевидцы событий XX века» (о Великой Отечественной войне – рассказы ветеранов войны об их вкладе в общую победу.)</p> <p><b>Знакомиться</b> во время посещения школьного музея с прошлым родного края, с местами исторических событий и памятниками истории.</p> <p><b>Участвовать</b> в праздновании Дня Победы.</p>
--	--	--	--

### 3 класс-34 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество во часов	Характеристика деятельности учащихся
<i>Нет в мире краше родины нашей(12 ч.)</i>			
<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте.) Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоемы, их разнообразие (м-ре, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края искусственные и естественные (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Почва, ее состав, значение для живой природы и для жизни человека.</p> <p>Растения и животные, их разнообразие. Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика (в прошлом и настоящем).</p> <p>Роль растений и животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям и животным.</p> <p>Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора грибов.</p> <p>Разнообразие городов – курортов</p>	<p>Рельеф Краснодарского края</p> <p>Природные явления (дождь, ветер, смерч, наводнение)</p> <p>Водоемы Краснодарского края</p> <p>Почва, их значение для жизни растений и животных</p> <p>Разнообразие растительного мира в прошлом и настоящем</p> <p>Грибы: съедобные и несъедобные.</p> <p>Правила сбора.</p> <p>Кубань – здравница России</p> <p>Красота окружающего мира</p> <p>Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа)</p>	<p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>1 ч.</p> <p>2 ч.</p>	<p><b>Находить</b> на карте России родной регион и его административный центр.</p> <p><b>Сравнивать</b> и различать разные формы земной поверхности.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте разные формы земной поверхности и определять их название.</p> <p><b>Приводить</b> примеры явлений природы.</p> <p><b>Проводить</b> самостоятельно наблюдения явлений природы.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своих наблюдений.</p> <p><b>Различать</b> состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы.</p> <p><b>Характеризовать</b> условия необходимые для жизни растений и животных.</p> <p><b>Рассказывать</b> о роли растений и животных в природе и жизни людей.</p> <p><b>Различать</b> съедобные и</p>

Краснодарского края.			ядовитые грибы. <b>Практическая работа:</b> составлять сообщения о городах – курортах и их здравницах. <b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о родине на основе дополнительной информации и обсуждать полученные сведения.
<i>Без прошлого нет настоящего (10 ч.)</i>			
История родного края. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни региона в разные исторические периоды. Важные сведения из истории родного края. Основание городов и станиц с переселением казаков на Кубань. Символика Краснодарского края: герб, гимн, флаг; правила поведения, при прослушивании гимна.	«Лента времени» Древние города Переселение казаков на Кубань Основание городов и станиц С верою в сердце История Кубани в сим волах Добрые соседи Без прошлого нет настоящего (проектная работа)	1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.	<b>Практическая работа:</b> с «Лентой времени» (определять последовательность исторических событий). <b>Извлекать</b> дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения о прошлом региона. <b>Знакомиться</b> с особенностями символики Краснодарского края. <b>Практическая работа:</b> составлять сообщение о прошлом и настоящем региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения.
<i>Казачьему роду – нет переводу (12 ч.)</i>			
Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Имена и фамилии выдающихся деятелей культуры на Кубани. Кубань многонациональный регион. Народы, населяющие Краснодарский край, их обычаи и традиции, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим	Твоя родословная Ты и твоё имя Из истории кубанских фамилий При солнышке – тепло, при матери – добро Кто ленится, тот не ценится Кубанские умельцы Народные обычаи и традиции	1 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.	<b>Оценивать</b> степень участия своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. <b>Знакомиться</b> по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи (рода). <b>Практическая работа:</b> подбирать в творчестве народов

<p>народам, их религии, культуре, истории.</p>	<p>Казачий фольклор Казачьему роду нет перевода (проектная деятельность)</p>		<p>своего края пословицы и поговорки (фольклор), обычаи и традиции на Кубани. <b>Составлять</b> устные сочинения с использованием сведений о выдающихся деятелях Кубани. <b>Обсуждать</b> ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов, к их языкам, традициям и обычаям, религии. <b>Извлекать</b> дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) и <b>обсуждать</b> полученные сведения о казачьем роде.</p>
--	--	--	--

#### 4 класс-34 часа

Содержание учебного предмета, курса	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
<i><b>Береги землю родимую, как мать любимую (11 ч.)</b></i>			
<p>Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы.) Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Личная ответственность каждого человека</p>	<p>Природные зоны края Заказники и заповедники Использование и охрана водоемов Защита и охрана почв Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование Краснодарский край на карте России Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа)</p>	<p>2 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 2 ч.</p>	<p><b>Находить</b> на карте изученные природные зоны <b>Характеризовать</b> климат, растительный и животный мир, влияние человека на природу изучаемых природных зон <b>Анализировать</b> примеры использования человеком богатств природы <b>Оценивать</b> чистоту воды в водоемах. <b>Характеризовать</b> свойства воды, круговорот воды в природе <b>Характеризовать</b> состав почвы, роль</p>



<p>за сохранность природы. Родной край – частица России. Родной город (село), регион, край: название, основные достопримечательности. Важные сведения из истории родного края. Личная ответственность человека за сохранность историко-культурного наследия края.</p>			<p>почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы  <b>Пересказывать и понимать</b> тексты о природе  <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых  <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека  <b>Находить</b> на карте России родной регион  <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники) и обсуждать полученные сведения.</p>
---	--	--	---

**Земля отцов – моя земля (15 ч.)**

<p>История родного края. Дата основания, возможное происхождение названия и герб административного центра региона. Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Известные люди края, их роль в истории и культуре. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Охрана памятников истории и культуры. Картины быта, труда, традиции людей в прошлом: положение отдельных групп населения (жилище, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники о</p>	<p>История Кубани в архитектуре          Вещи рассказывают о прошлом          Народные ремесла          Одежда жителей Кубани          Письменные источники          Как изучают историю Кубани          Обычаи и праздники народов, живущих на Кубани          Устная история родного края          Екатеринодар – Краснодар          Символика Краснодарского края          Земля отцов – моя земля (проектная работа)</p>	<p>2 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч. 1 ч. 1 ч. 1 ч. 2 ч.</p>	<p><b>Подготавливать</b> небольшие сообщения о культурных памятниках родного края на основе дополнительной информации  <b>Наблюдать</b> (в родном крае, городе) исторические памятники, культовые сооружения, <b>соотносить</b> их с определенной эпохой, событием, фактом  <b>Оценивать</b> вклад своих земляков в сохранение российского историко-культурного наследия.  <b>Подготавливать</b> групповое сообщение об одном из народов Кубани; <b>изготавливать</b> (по возможности) модель национального костюма или его элементов.</p>
--	--	---	--

<p>обычаи. Уважительное отношение к своему и другим народам, их языкам, традициям, религии.</p>			<p><b>Находить</b> дополнительную информацию о прошлом родного края, известных людях, о обычаях, религиозных и светских праздниках народов, населяющих край (на основе бесед со старшими членами семьи, с помощью дополнительной литературы)</p> <p><b>Разыгрывать</b> воображаемые ситуации общения с носителями других языков.</p> <p><b>Собирать</b> материал о праздничных днях, обычаях родного города, на основе бесед с родными.</p> <p><b>Называть</b> образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания.</p> <p><b>Извлекать</b> дополнительную информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники), обсуждать полученные сведения.</p> <p><b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного флага Краснодарского края, родного города, узнавать его среди других флагов.</p>
---	--	--	---

**Жизнь дана на добрые дела(8 ч.)**

<p>Человек – член общества людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. История Отечества. Счет лет в истории. Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. Выдающиеся люди. Понятие «честь страны». Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие, как общественно значимая ценность в</p>	<p>Просветители земли кубанской          Наши земляки в годы Великой Отечественной войны.          Труженики полей          Радетели земли кубанской          Ты – наследник земли отцов          Жизнь дана на добрые дела (проектная рабо-</p>	<p>1 ч.          1 ч.          1 ч.          2 ч.          1 ч.          2 ч.</p>	<p><b>Практическая работа:</b> составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и <b>обсуждать</b> полученные сведения.  <b>Участвовать в групповой работе</b> по поиску информации и подготовке устного</p>
---	--	---	--

культуре народов России. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	та)		сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу). <b>Посещение</b> школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ.
---	-----	--	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № 1

\_\_\_\_\_ О.Н.Ковалева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Кавинская Н.В.