

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

Департамент образования муниципального образования город
Краснодар

МАОУ СОШ № 55

Имени Степана передерия

РАССМОТРЕНО
Методическим
объединением учителей
математики

_____ Клевцова И.С.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

_____ Радченко Т.А.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 55

_____ Якубовская В.П.
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Проектно- исследовательская деятельность»

для обучающихся 9 классов

г. Краснодар 2023

Пояснительная записка.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старшеклассников и предназначена для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся (индивидуальный проект).

Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к

Цель программы: создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о способах обработки и нахождения информации.

Задачи:

развивать творческую исследовательскую активность;

способствовать формированию у учащихся способности к организации исследовательской деятельности;

стимулировать интерес к познанию и самостоятельной работе;

способствовать формированию коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развивать умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности);

способствовать формированию позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

1 Общая характеристика курса

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с одаренными детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в том числе и проектная, связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

3 Ценностные ориентиры содержания курса

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка.

В рамках данной программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Организация научно-исследовательской деятельности старшеклассников в течение всего учебного года в школе обусловлена и

объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой не только в сфере идей. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может

формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет перейти от школы памяти к школе мышления как необходимого условия развития таких проявлений деятельности, как творчество, воображение и фантазия, что позволяет расширить кругозор учащихся и развивать их интерес к научно-исследовательской работе, формировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны **знать:** основы методологии исследовательской и проектной деятельности; структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

По окончании изучения спецкурса «Проектная деятельность» учащиеся должны **уметь:** формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;

составлять индивидуальный план проектной работы;

выделять объект и предмет проектной работы;

определять цель и задачи проектной работы;

работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;

рецензировать чужую проектную работу;

наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;

проводить измерения с помощью различных приборов;

выполнять письменные инструкции правил безопасности;

оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектная деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии;

Содержание программы

1. Основные понятия проектной деятельности(2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов (6 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта.(2 часа)

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

Обучающиеся должны знать:

- основные понятия проектирования;
- этапы создания проектов.

Обучающиеся должны уметь:

- работать в команде.

4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Обучающиеся должны знать:

- отличие цели от задач;
- понятие гипотезы, актуальности.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно формулировать цели и задачи;
- распределять этапы проектов;

- искать и структурировать информацию.
5. **Работа над проектом. (12 часов)**
 Основы риторики. Публичное выступление. Работа над проектом. Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов
 Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.
 Планирование. Принятие решения. Выполнение проекта
 Требования к оформлению индивидуального проекта.
 Оформление проекта в программе Microsoft Word.
 Подготовка к защите проекта .Самооценка.
Обучающиеся должны знать:
- правила публичного выступления;
 - правила создания презентации.
- Обучающиеся должны уметь:**
- структурировать полученные данные;
 - строить грамотную речь защиты.
 - проводить оформлять презентацию;
 - самооценку.
6. **Подведение итогов (5 часа)**

Поурочное планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения занятия		Примечания
			по плану	по факту	
Раздел 1. Основные понятия проектной деятельности(2 часа)					
1	Основные понятия	1			
2	Особенности и структура проекта.	1			
Раздел 2. Виды проектов(6 часов)					
3	Виды проектов. Информационный проект.	1			
4	Творческий проект.	1			
5	Ролевой проект	1			
6	Практико-ориентированный проект	1			
7	Исследовательский проект.	1			
8	Планирование проекта.	1			
Раздел 3. Этапы создания проекта.(2 часа)					
9	Этапы создания проекта.	1			
10	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству	1			

Раздел 4. Подготовка к выполнению проекта(7часов)					
11	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1			
12	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели	1			
13	Лист планирования и продвижения по заданию.	1			
14	Работа со справочной литературой	1			
15	Способы первичной обработки информации	1			
16	Поиск информации в интернете	1			
17	Гипотеза и доказательства	1			
Раздел 5. Работа над проектом.(12 часов)					
18	Основы риторики. Публичное выступление	1			
19	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта)	1			
20	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1			
21	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения	1			
22	Планирование.	1			
23	Принятие решения.	1			
24	Выполнение проекта	1			
25	Требования к оформлению индивидуального проекта	1			
26	Оформление проекта в программе Microsoft Word	1			
27	Подготовка к защите проекта.	1			
28	Защита проекта. Презентация проекта	1			
29	Самооценка	1			
Раздел 6. Подведение итогов(5 ч.)					
30	Тестирование по вопросам проектной деятельности	1			
31	Конкурс мини-проектов	1			
32	Конкурс мини-проектов	1			
33	Обработка результатов	1			

34	Итоговое занятие1	1			
----	-------------------	---	--	--	--