Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 55 имени Степана Передерия

Минская ул., д. 126, Краснодар, 350004, тел./факс (861) 221-01-53
e-mail: school55@kubannet.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего
Совета школы Глембовский Э.Э.
« »_____2020 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 55
В.П.Якубовская
« »_____2020

СОГЛАСОВАНО
Председатель Профкома
школы Калинина Е.Н.
« »_____2020г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ СТЕПАНА ПЕРЕДЕРИЯ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ СТЕПАНА ПЕРЕДЕРИЯ
DN: CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ СТЕПАНА ПЕРЕДЕРИЯ, SN=Якубовская, G=Валентина Павловна, E=shkola-55@mail.ru, ИНН=231111982020, ОID.1.2.643.100.4=2308038770, СНИЛС=00371406994, ОГРН=1022301204331, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55 ИМЕНИ СТЕПАНА ПЕРЕДЕРИЯ, T=Директор, L=Краснодар, STREET="350004, г. Краснодар, ул. Минская, д. 126", S=Краснодарский край, C=RU
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: у ул. кb rb rb
Дата: 2022.12.14 20:38:14+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в МБОУ СОШ №55 разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в образовательных учреждениях города; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

Настоящее Положение разработано соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г .№1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении государственных образовательных стандартов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Методическими рекомендациями по организации инклюзивного образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных образовательных организациях Краснодарского края (письмо министерства образования, науки и молодежной политики КК от 09.01.2017 №47-26/17-11) .

1.2.Настояіцее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ, когда все дети, независимо от их физического развития, имеют возможность получать образование, для которых создаются условия оказания необходимой специальной поддержки с учетом возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. В положении используются следующие понятия:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– инклюзивное образование - обеспечение равного доступа *к* образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– адаптированная образовательная программа (далее — АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных

лиц;

– доступная образовательная среда - среда, дооборудованная с учетом потребностей, обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

– «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимися рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекция индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов, обучающихся.

2.Формы организации инклюзивного образования

2.1Образование обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях может быть организовано:

– в образовательной организации в специальных (коррекционных) классах для детей с нарушениями слуха, зрения, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра;

– в классах общеобразовательной организации, реализующей программы общего образования, путем организации совместного образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и обучающихся, не имеющих таких ограничений, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.2.Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может осуществляться в их совместной учебной и/или внеурочной деятельности. В зависимости от полноты и длительности включения в совместную учебную и/или внеурочную деятельность предлагается несколько моделей инклюзии:

- **постоянная полная инклюзия:** постоянное полное включени в совместную урочную (групповую) деятельность с обучающимися без ограничений здоровья может быть рекомендовано обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в образовательную организацию уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками. В этом случае обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;

- **постоянная неполная инклюзия:** неполное включение обучающихся с ОВЗ в совместную с обучающимися без ограничений здоровья учебную (групповую) и внеурочную образовательную деятельность. Уровень психического развития таких обучающихся с ОВЗ несколько ниже возрастной нормы, они нуждаются в систематической коррекционной помощи, но при этом способны в целом ряде предметных областей обучаться наравне со здоровыми сверстниками. В этом случае часть учебных предметов (образовательной деятельности) обучающиеся с ОВЗ осваивают совместно с обучающимися без ограничений по здоровья, а другие предметы (образовательные области) – отдельно с учителем-дефектологом. Большую часть внеурочной деятельности обучающиеся с ОВЗ осуществляют совместно со сверстниками без ограничений здоровья;

- **частичная инклюзия**: предполагает, что дети с ограниченными возможностями здоровья являются учениками специального класса (группы), которые комплектуются по существующим для таких классов (групп) правилам, но предусматривается, что дети с более высоким уровнем развития из этих классов (групп) систематически вводятся в обычные классы (группы) по 1-3 человека во внеурочной деятельности.

- **временная инклюзия**: предполагает более дозированное, но регулярное (не реже

двух раз в месяц) включение обучающихся с ОВЗ в разные виды **внеурочной** деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью. Рекомендуется для обучающихся с ОВЗ, имеющих более выраженные нарушения развития, при этом длительность и степень включения в совместную деятельность может варьироваться в зависимости от тяжести нарушений и готовности к общению обучающихся с ОВЗ;

- **эпизодическая инклюзия**: ориентирована на обеспечение хотя бы минимального социального взаимодействия обучающихся с более выраженными нарушениями развития со сверстниками. Рекомендуется детям с более глубоким интеллектуальным дефектом, с отягощенной умственной отсталостью, либо имеющим выраженные расстройства поведения.

Таким образом, выбор оптимальной для обучающегося с ОВЗ модели инклюзии зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к включению (инклюзии) в среду сверстников, не имеющих ограничений в здоровье.

3. Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

3.1. Организация образовательного процесса обучающегося с ОВЗ по АООП осуществляется на основании заключения ПМПК, а для обучающихся с инвалидностью – также в соответствии ИПРА.
3.2. С учетом рекомендуемого варианта АООП для образования обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия обучения и воспитания.
3.3. В рекомендациях ПМПК указываются направления коррекционной работы, которые реализуются в образовательной деятельности, а также в рамках групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
3.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ОВЗ и оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.
3.5. Перевод обучающихся с ОВЗ в следующий класс осуществляется решением педагогического совета с учетом рекомендаций ПМПк образовательной организации. Решение вопроса о повторном обучении принимается педагогическим советом с учетом рекомендаций ПМПК.

4. Организация образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью

4.1. Для обучающихся с умственной отсталостью, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, образование может быть организовано на дому в соответствии с медицинским заключением.
4.2. Вариант АООП для обучающихся с умственной отсталостью и форма получения образования, рекомендуются его родителям (законным представителям) ПМПК в зависимости от степени умственной отсталости (легкой, умеренной, тяжелой и глубокой), сопутствующих нарушений нервно-психического и соматического здоровья, а также уровня готовности к включению в среду нормально развивающихся сверстников.
4.3. Для обучающихся с умственной отсталостью могут быть рекомендованы модели инклюзии, реализующиеся в разных видах внеурочной деятельности с обучающимися без ограничений по здоровью, а также в системе дополнительного образования.
4.4. В образовательных организациях для обучающихся с умственной отсталостью предусматривается создание условий для профильного трудового обучения.

5. Итоговая аттестация

5.1. Государственная итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ, являющихся выпускниками IX и XI (XII) классов и освоившими образовательные программы основного общего и среднего (полного) общего образования, и выдача им документов об образовании, проводитс в соответствии с федеральным и региональным законодательством. Для выпускников XI (XII) классов с ОВЗ, обучающихся на дому, предоставляется право выбора сдачи выпускных экзаменов в соответствии с установленным порядком проведения государственной итоговой аттестации.
5.2. Выпускникам образовательной организации, выдаётся в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования. Выпускники, обучение которых осуществлялось по АООП для обучающихся с умственной отсталостью, получают свидетельство по образцу и в порядке, установленным Министерством образования и науки Российской

Федерации.

5.3. Предметом итоговой оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП является достижение предметных и метапредметных результатов (в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью – оценка сформированности базовых учебных действий), и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.