**Памятка родителям по безопасному маршруту школьника**

Дорогие родители! Помогите вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге. Эту трудную задачу облегчит создание вами семейного учебного пособия «Безопасный маршрут «Дом – Школа – Дом».

Вместе с детьми составьте схему безопасного маршрута «Дом — школа — дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания.

**Памятка для родителей «Безопасный маршрут следования «Дом — Школа — Дом»**

**Шаг 1.**

1. Маршрут движения школьника «дом-школа-дом» — это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения школьника из дома в школу и обратно.

2. Маршрут «дом – школа-дом» разрабатывается родителями с участием школьников.

3. Цель маршрута «дом-школа-дом»: повысить безопасность движения ребенка в школу и обратно; обучить ребенка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;

4.Маршрут в школу должен быть не обязательно самым коротким, не обязательно самым быстрым, но обязательно — самым безопасным для вашего ребенка.

5. Работать с ребенком над выработкой навыков безопасности необходимо регулярно, постепенно и в интересной для него форме. Пусть у него выработаются устойчивые рефлексы в соблюдении основных правил уличной безопасности.

**Шаг 2.**

**Составление маршрута «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»**

1. Готовя ребенка самостоятельно ходить в школу, для снижения риска детского травматизма и предупреждения опасных ситуаций, вы должны:

1.1. провести хотя бы один разговор с ребёнком по безопасному поведению на улице.

Пусть дети в начале разговора назовут те разновидности опасности, с которыми им приходится встречаться на улице. Если есть возможность, то предварительно уточните у детей об опасностях, с которыми, как они считают, дети могут столкнуться по дороге в школу, а потом сопоставьте со своими наблюдениями.

Очень часто представление взрослых и детей об опасностях, подстерегающих их на улице, не совпадает. Стоит особенно подробно разобрать все возможные ситуации.

Список опасностей может быть, например, следующим:

движущиеся автомобили, оживленные дороги и все, что с ними связано;

автомобили и другие транспортные средства, припаркованные во дворах и на обочинах дорог;

постройки, деревья и прочие объекты, закрывающие обзор пешеходам; скользкие дороги и тротуары;

канализационные люки;

строительные леса, лестницы и т.п.;

сосульки на крышах домов в зимне-весенний период;

отсутствие освещения; животные (агрессивные уличные и домашние собаки; кошки и птицы как источник переноса инфекций и пр.);

люди, склонные к агрессивному поведению (пьяные, неадекватные и т.п.); уличные грабители и хулиганы.

Задача родителей — не запугать детей, а предупредить их о возможных опасностях. Для особо впечатлительных пугающие истории могут стать источником страхов, нарушить нормальную адаптацию к внешнему миру, вызвать чрезмерную боязливость, тревожность, превратить в неврастеников. Поэтому при проведении бесед на данную тему родители должны быть внимательны и учитывать индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка.

1.2. Обойти с ним все близлежащие улицы, отмечая потенциально опасные места.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее легкие и безопасные для ребенка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднен переход проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

1.3. Обозначьте «островки безопасности». Ими могут быть: школа (там почти всегда есть охранник), продуктовый магазин и банк (по той же причине), отделение полиции, часть пожарной охраны, библиотека и т.п.

2. Разработайте маршрут движения ребенка «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ».

3. Пройдите с ребенком этим маршрутом в спокойном темпе, засеките время движения по данному маршруту.

4. Нарисуйте план разработанного маршрута, нанеся его на схему расположения улиц от дома до школы. При оформлении маршрута на листе сплошной линией со стрелкой под цифрой «1» над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, возможно другим цветом, только над линией ставится цифра «2».

Укажите на плане время движения. Сделайте копию плана маршрута, укажите на нем имена, отчества номера телефонов обоих родителей, имя фамилию и номер телефона ребенка, отдайте копию плана маршрута классному руководителю.

5. Заключите договор с ребенком, согласно которому он будет двигаться только по согласованному с вами безопасному маршруту, не будет нигде срезать путь, а также не будет оставаться на школьном дворе, когда все одноклассники уже разошлись по домам. Этот договор — основа уличной безопасности. Но в первое время установите негласный контроль за передвижениями ребенка.

**Шаг 3.**

**Порядок использования маршрута «ДОМ-ШКОЛА-ДОМ»,**

1. После составления маршрута родители, сопровождающие сына или дочь в школу и обратно, добиваются практического овладения школьниками методами безопасного движения по маршруту, понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2. Сопровождая школьника, родители отрабатывают привычку заблаговременного выхода из дома, отсутствия спешки, перехода улицы только шагом, строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

3. Крайне важно добиваться, чтобы любой предмет, мешающий осмотреть улицу, сам по себе рассматривался школьниками как сигнал опасности.

***Советы для родителей по правилам дорожного движения***

*Личный пример родителей — самый эффективный урок для ребенка при♣ формировании мировоззрения и культуры поведения, в том числе и на дорогах.*

*Переход через проезжую часть только в разрешенных местах, соблюдая♣ правила дорожного движения.*

*Во время движения с ребенком по тротуару держитесь относительно ребенка стороны проезжей части.*

*Поощряйте участие ребенка в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.*

**Рекомендации для родителей по организации образовательного процесса в гимназии (приняты по итогам совещаний администрации с классными родительскими комитетами):**

1. *Дети приходят в гимназию на занятия за 15 минут до начала первого урока.*
2. *Необходимо приучать детей к самостоятельности, они должны следить за своим внешним видом.*
3. *Дети должны бережно относиться к личным вещам, имуществу гимназии, полученным учебникам. Учебники должны иметь снимающиеся обложки.*
4. *Родителям необходимо проводить дома беседы с детьми о поведении на уроках и переменах, о недопустимости физического и морального насилия над сверстниками.*
5. *Необходимо прививать детям соблюдение правил личной гигиены (мыть руки, пищу принимать в столовой, пользоваться одноразовыми стаканчиками). Исключить хранение в портфелях продуктов питания, не приносить скоропортящиеся продукты.*
6. *Исключить угощение родителями других детей класса принесенными из дома или магазина продуктами (санитарно-гигиенические требования, возражения части родителей).*
7. *Родителям при посещении столовой соблюдать санитарно-гигиенические требования (снимать верхнюю одежду, не складывать личные вещи на обеденные столы).*
8. *Родителям соблюдать пропускной режим, выполнять Инструкцию о пропускном режиме (с которой ознакомлены под роспись) и законные требования охранников.*
9. *Контролировать сборы ребенка на занятия, исключить принос ребенком посторонних предметов, которые не нужны для образовательного процесса.*
10. *Вести разъяснительную работу с детьми об ограниченном использовании сотовых телефонов в гимназии (во время уроков и перемен телефоны должны находиться в портфелях на беззвучном режиме).*
11. *Родителям и детям выполнять правила поведения на территории гимназии. Играть после уроков только на стадионе.*
12. *Дети должны знать и выполнять правила внутреннего распорядка для учащихся, установленные в гимназии (размещены на сайте гимназии).*

**Основные опасности, с которыми может столкнуться**

**ребенок в социальных сетях:**

**1.** Дети могут получить доступ к ***неподходящей их возрасту информации***. К ней относятся: порнография, дезинформация, пропаганда ненависти, насилия, жестокости, экстремизма. Существуют сайты, предлагающие инструкцию по изготовлению взрывчатых веществ, продающие оружие, алкоголь, отравляющие  вещества, наркотики.

**2.** На сайтах ребенок может ***пострадать от*** ***кибербуллинга*** - сетевой травли с оскорблениями и угрозами. Это могут быть сетевые хулиганы или знакомые, которые специально провоцируют конфликт. (*Попросите ребенка игнорировать сообщения от них и оставить оскорбительные письма в качестве доказательства, если нужно будет наказать адресантов).*

**3.** Дети могут выдать важную и ***личную информацию***, заполняя анкеты и принимая участие в онлайн-конкурсах и стать жертвой безответственных торговцев, интернет-преступников. *Информация, размещенная детьми в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно.*

**4.** Дети нередко добавляют в друзья ***подозрительных незнакомцев***. Это могут быть как безобидные фейковые (ненастоящие) странички одноклассников, так и аккаунты людей с недобрыми намерениями, например, с целью виртуального совращения детей. Дети могут стать жертвой ***киберманьяков, похитителей, педофилов***, ищущих личной встречи с ребёнком*. (Расскажите ребенку, что встречаться с сетевыми «френдами» в реальной жизни недопустимо, что часто это не те люди, за которых себя выдают. О подобных приглашениях лучше сразу сообщать родителям).*

**5.**В настоящее время в Интернете действуют***сообщества, направленные на распространение среди детей суицидальных идей.*** Группа неизвестных, действующих через суицидальные группы «Синий кит», «Разбуди меня в 4:20», «f57», «Тихий дом», «50 дней до моего..» и другие,  принуждают  детей  к сведению счетов с жизнью**.**

***В связи с опасными играми в сети Интернет родителям  подростков стоит проверить, в каких группах дети находятся в социальных сетях и обратить особое внимание на их поведение!!!***

**6.** Дети могут ***потратить родительские деньги*** в соцсетях. Как правило, юные пользователи подписываются на дорогостоящие сервисы из-за своей невнимательности и неосторожности или пользуются банковскими картами родителей, чтобы оплатить игры. (*Поэтому, не нужно сохранять на домашнем компьютере, доступном ребенку, логины и пароли от финансовых сервисов).*

**7.** В интернете, помимо опасностей социальных, есть ещё опасности технические. Дети могут получить ***ссылки на опасные программы***, которые заражают компьютеры вирусами и могут привести в поломке. Хакеры подбирают пароли к чужим страницам и ***«взламывают аккаунты»,***или мошенники создают ***фишинговые****(поддельные)****сайты***и страницы для кражи чужих паролей, личных данных с целью хулиганства, вымогательства и др. (*Нужно соблюдать все меры предосторожности: не открывать сообщения от неизвестных, не отвечать им, не переходить по указанным ссылкам).*

**На сегодняшний день опасными социальными сетями являются - «Вконтакте» (самая опасная),  «Одноклассники»,  Интернет-магазины, сайты с порнографией и эротикой, веб-почта и нелегальный софт (программа, которую используют, не имея прав на это).**

**Несколько советов по защите детей от угроз соцсетей:**

**- Поставьте компьютер в общую комнату**, компьютер не должен быть личным и стоять у ребенка в комнате.

**-** **Контролируйте деятельность детей в Интернете с помощью современных программ,** чтобы отфильтровать вредное содержание и узнать, какие сайты посещает ребенок.

**- Поговорите со своими детьми-подростками о содержимом в Интернете,** предназначенном для взрослых, и порнографии.

**- Объясните, что Интернет - это всего лишь способ получить нужную информацию.** И не все, что дети читают или видят в Интернете,  правда.   **- Поговорите с детьми об их опыте общения в социальных сетях.** Попросите их общаться только  с теми, кого они знают.

**-** **Проследите за тем, чтобы дети не указывали полные имена, контактные данные** **свои и друзей,** **не обсуждали информацию о благосостоянии семьи или личных проблемах** при общении в Интернете. Следите за тем, какие фотографии публикуют ваши дети-подростки.

**- Расскажите детям об интернет-угрозах.** Если им угрожают через Интернет, то они должны немедленно сообщить об этом родителям, и вы вместе найдете выход из любой сложившейся ситуации.

**-** **Обсудите со своими детьми-подростками азартные игры в Интернете,**  и риски, связанные с ними. **Научите ребенка не делать ничего в Интернете, что требует оплаты,** без вашего разрешения.

*Полностью оградить ребенка от Интернета было бы неправильным. Запрещать ребенку регистрацию в социальных сетях - неразумно и несовременно.*

***Главное в безопасности ребенка, который работает в Интернете, -***

***доверительные отношения*** ***с родителями.***

**Станьте друзьями для своих детей:** старшими, мудрыми и опытными, с которыми хочется поговорить на любую тему с удовольствием. Чаще беседуйте с детьми, читайте вместе книги, смотрите фильмы, играйте в совместные игры, отдыхайте всей семьей.

**Найдите для ребенка занятие по душе**, предложите ему творческие и спортивные кружки, где он сможет дать выход накопившейся энергии. Только живое общение и увлекательные занятия отвлекут юного пользователя от полного погружения в виртуальную реальность.

**Помните:** **вы – пример для ваших детей.**  Желая оградить ребенка от неправильного контента (информации) и сформировать верное восприятие

мира, контролируйте свое поведение. Не играйте в жестокие компьютерные игры, «не пропадайте» в Интернете. Дети – отражение нас самих.