

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 55



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08.2020 протокол № 1

Председатель Якубовская В.П.
подпись, руководителя ОУ Ф.И.О.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Биологии
название предмета

основное общее образование (6-9 класс)

Количество часов 306

Учитель Мельник Анна Яковлевна

Программа разработана на основе авторской учебной программы И.Н. Понаморевой и коллектива авторов «Природоведение. Биология. Экология.: Программы» - М.: Вентана-Граф, 2018г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для учащихся с ОВЗ составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2018);
2. Авторской программы Пономаревой И.Н. и коллектива авторов («Природоведение. Биология. Экология.: Программы».- М.: «Вентана – Граф», 2018);

Данная программа разработана для параллелей 6-х, 7-, 8-х и 9-х классов и основана на авторских программах:

- для 6 класса – «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»
Авторы: И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко
- для 7 класса – «Животные»
Авторы: В. М. Константинов, В. С. Кучменко, И. Н. Пономарева
- для 8 класса – «Человек и его здоровье»
Авторы: А. Г. Драгомилов, Р.Д. Маш
- для 9 класса – «Основы общей биологии»
Авторы: И. Н. Пономарева, Н. М. Чернова.

Цель программы – усвоение содержания основных образовательных программ основного общего образования по биологии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, развитие у школьников в процессе биологического образования понимания величайшей ценности жизни, ценности биологического разнообразия, а также воспитания у школьников экологической культуры.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, предусмотренного стандартом.

Программа направлена на широкое общение учащихся с живой природой, природой родного края и ставят целью развитие у школьников экологической культуры поведения, воспитание ответственного отношения к природным объектам, воспитание патриотизма, любви к природе, к Родине, а так же к предмету биологии как важному естественнонаучному и культурному наследию.

Важнейшие особенности данной программы:

Предложенная рабочая программа рассчитана на разные группы учащихся, в том числе на учащихся имеющих ослабленное состояние нервной системы, влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, а что, в свою очередь, ведёт к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточное концентрация на объекте, малый объём памяти.

Трудности усвоения детьми со смешанными специфическими расстройствами психологического развития учебного материала предполагают в первую очередь

введение изменений в часовое распределение содержания программы. В течение учебного года после изучения каждой темы предусмотрено проведение уроков повторения и обобщения. На уроках учитываются индивидуальные и психологические особенности детей.

Усвоение программы рассчитано на 238 часов: 6 класс - 34 часа (1 час в неделю), 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 8 класс - 68 часа (2 часа в неделю), 9 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, КУРСА

С учетом новых приоритетов перед школьным биологическим образованием ставятся задачи обучения:

- овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах;
- гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видовой разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым;
- развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области медицины, сельского хозяйства, биотехнологии, рационального природопользования и охраны природы.

Основные идеи и особенности курса биологии в 6 классе

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному — биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как

основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

В программе за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширен экологический аспект. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся с многообразными проявлениями свойств организмов, взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; при изучении значения растений в природе.

Программа предполагает использование учениками следующего учебного пособия: «Биология» 6 кл. И.Н. Пономарева, Щ.А. Корнилова, В.С. Кучменко М.: - «Вентана-Граф», 2015, а так же разработанной к нему рабочей тетради на печатной основе (Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология» 6 кл., рабочие тетради № 1, 2). В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немymi рисунками позволяет диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока. Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений и отработки навыков сравнения, сопоставления выполняются в качестве домашнего задания.

Учебное содержание курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» представлено в программе в количестве 1 час в неделю (34 часа в год).

Основные идеи и особенности курса биологии в 7 классе

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных,

изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Программа предполагает использование учениками следующего учебного пособия: «Биология» 7 кл. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. М.: - «Вентана-Граф», 2015, а так же разработанной к нему рабочей тетради на печатной основе (Суматохин С.В., Кучменко В.С. «Биология» 7 кл., рабочие тетради № 1, 2).

Учебное содержание курса представлено в программе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).

Основные идеи и особенности курса биологии в 8 классе

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей, завершающей части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности: темперамент, характер, способности и др.

В программе предусмотрены лабораторные и практические работы. По желанию учителя часть их может быть выполнена в классе, часть задана на дом (в классе проверяются и интерпретируются полученные результаты). Среди практических работ большое внимание уделяется функциональным пробам, позволяющим каждому школьнику оценить свои физические возможности путем сравнения личных результатов с нормативными. Включены также тренировочные задания, способствующие развитию наблюдательности, внимания, памяти, воображения.

Программа предполагает использование учениками следующего учебного пособия: «Биология» 8 кл. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. М.: - «Вентана-Граф», 2010, а так же разработанной к нему рабочей тетради на печатной основе (Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. «Биология» 8 кл., рабочие тетради № 1, 2).

Учебное содержание курса представлено в программе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).

Основные идеи и особенности курса биологии в 9 классе

Изучение курса «Основы общей биологии» проводится в течение одного учебного года в 9 классе. Это обусловлено тем, что для достижения базового уровня биологического образования необходимо добиться определенной завершенности знаний об условиях жизни, о разнообразии биосистем, закономерностях живой природы и о зависимостях в ее процессах и явлениях. Хотя в содержание курса включены основы различных областей биологии, его отличает целостность, поскольку главной идеей является выделение закономерностей исторического развития и разнообразия жизни на Земле, взаимозависимостей этих явлений и роли их в культуре человечества.

Содержание программы отражает состояние науки и ее вклад в решение современных проблем общества.

Учитывая, что проблема экологического образования приобрела в наши дни первостепенное значение, в программе данного курса существенное место занимает тема «Основы экологии», экологический аспект введен и в другие разделы курса.

Значительное место в курсе «Основы общей биологии» отведено лабораторным работам и экскурсиям, которые позволяют подкрепить теорию наблюдениями и выполнением простейших исследований свойств живой природы и состояния окружающей среды.

Программа предполагает использование учениками следующего учебного пособия: «Биология» 9 класс, Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. М.: - «Вентана-Граф», 2015, а так же разработанной к нему рабочей тетради на печатной основе (Козлова Т.А., Кучменко В.С. «Биология» 9 кл., рабочая тетрадь).

Учебное содержание курса представлено в программе в количестве 2 часов в неделю (68 часов в год).

6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс:

1. И.Н.Пономарева, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко .Биология. 6 класс - М.: Вентана-Граф, 2019г.
2. И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2015;
3. Т.А. Сухова, В.И. Строганов, И.Н. Пономарёва. Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 72с.;
4. А.И. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс, М.: Дрофа, 2016, - 96с.;
5. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2018.-128с. бил. – (Дидактические материалы);
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2018. -127с.;
7. Акимущкин И.И. Занимательная биология. М., «Молодая гвардия», 2019. – 304с.
8. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: «Аванта+», 2018, С. 92-684.
9. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 2019. – 240с.

7 класс:

1. В.М.Константинов, В.Г. Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. Животные 7 класс- М.: Вентана-Граф, 2019г.
2. В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. -М.: Вентана-Граф, 2015;
3. Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2015. - 72с;
4. Дмитриева ТА., Суматохин СВ. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2016.-128с.:6 ил. - (Дидактические материалы);
5. Фросин В. Н., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2017. - 224с;
6. Теремова, Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. - М.: АСТ-ПРЕСС.

8 класс:

1. А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Биология. 8класс. - М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Р.Д. Маш, А.Г. Драгомилов. Биология. Человек. Методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015.
3. Анатомия человека. Как работает ваше тело./ перевод с англ. О.В. Ивановой. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2017
4. Воробьева Е.А., Губарь А.В., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология. – М.: «Медицина», 2016.

5. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М.: «Просвещение», 1978.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: «Просвещение».
7. Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.А. Биология человека в таблицах, рисунках, схемах. – М.: «Издат-школа».
8. Фреск У., Фреск К. Что умеет наше тело? _ М.: Издательский дом Мещерякова, 2019.

9 класс:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Основы общей биологии. – М.: «Вентана-Граф», 2018.
2. Пономарева И.Н., Симонова Л.В., Кучменко В.С. Основы общей биологии. Методическое пособие. – М.: «Вентана-Граф», 2015.
3. Мамонтов С. Г. Биология: пособие для поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2017.
4. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. Общая биология. 10-11 класс. – М.: «Просвещение», 2016.
5. Айла Ф., Кагер Дж. Современная генетика. В 3 т. М. : Мир.
6. Биологический энциклопедический словарь. М. : Советская энциклопедия.
7. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3 т. М.: Мир.
8. Яблоков А.В., Юсуфов А.Г. Эволюционное учение (дарвинизм). 4-е изд. М.: Высшая школа.

Рекомендуемые Интернет-сайты

http://www.gnpbu.ru/web_resurs/Estestv_nauki_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам.

<http://charles-darvin.narod.ru/> Электронные версии произведений Ч.Дарвина.

<http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3>. Информация о школьном оборудовании.

<http://www.ceti.ur.ru> Сайт Центра экологического обучения и информации.

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://wwlife.ru/index.files/Site.files/WWL/Bacteria/Bacteria6.html> - сайт по биологии

(энциклопедический, с картинками)

<http://psy.tom.ru/photo/microbes.html> - статьи, картинки, фото по всем разделам биологии

<http://www.ecosystema.ru/03programs/exp/schdp/program.htm> - определители, методики по экологии (Вентана-Граф)

http://nevoterm.ru/rokokriliie_one.html - природа России

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей естественных
наук МБОУ СОШ № 55

_____ А.Я.Мельник
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л.В.Федяй.
подпись Ф.И.О.