

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 55



**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по кубановедению
основное общее образование, 6-9 классы

Количество часов: 136

Учитель: Курильченко Ольга Игоревна

Программа составлена на основе: Программа разработана на основе авторской программы предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края / А.А.Зайцев и др.- Краснодар: Перспективы образования, 2018г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по истории составлена для обучающегося с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки адаптированной рабочей программы для обучающегося с овз заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа "Кубановедение" разработана на основе:

- авторской программы: Кубановедение: программы для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края /А.А. Зайцев и др. – Краснодар: Перспективы образования, 2018;

- *в соответствии* с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Кубановедение - самостоятельная учебная дисциплина, преподавание которой с 2004/2005 учебного года осуществляется в учреждениях системы общего образования Краснодарского края (с 1 по 11 класс). В учебно-методическом обеспечении дисциплины большая роль принадлежит учебным пособиям, издаваемым с 1999 года в рамках образовательного издательского проекта «Кубановедение», инициированного ОИПЦ «Перспективы образования». Предмет изучения составляют представленные в интегрированной форме история и экономика Кубани, её природно-климатические и экологические особенности, этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих край.

Актуальность предмета «Кубановедение» определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться ко взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Формы организации учебного процесса

Учебные занятия проводятся в домашних условиях, экскурсии - в исторических местах, музеях. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, уроков-экскурсий, контрольных уроков.

Используется индивидуальная работа.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученным темам осуществляется в форме тестирования на обобщающем уроке в конце каждой четверти.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания умственно отсталым обучающимся изученного материала, овладение им теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к возможностям обучающегося, учитывая возможности ребенка тем самым, вовлекая в активную работу.

компонента, включающего в себя учебный материал, отобранный строго по темам каждой отдельно взятой дисциплины, Кубановедение призвано воссоздать многогранный (целостный) образ родного края. Кубановедение (34 часа в год за счёт компонента образовательного учреждения) и региональный (кубанский) компонент содержания образования (в объёме 10-15 процентов от федеральных программ по каждой дисциплине) дополняют друг друга.

Задачи предмета:

— комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и толерантности;

- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;

- содействие налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп;

- развитие познавательного интереса;

- воспитание бережного отношения к родной природе;

- привитие чувства гордости за выдающиеся достижения кубанцев;

- социализация школьников;

- выработка навыков саморазвития и самообразования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет структурирован путём соединения направлений школьного краеведения (тематических разделов), соответствующих федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Последовательность тем predeterminedена внутрпредметными (логика изложения и структура отдельных дисциплин) и межпредметными связями. Учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.

Роль системообразующего отводится тематическому разделу «История Кубани». По возможности соблюдается хронологический принцип изложения материала (5 кл.: с древнейших времён до IV в.; 6 кл.: с конца IV в. до XVI в.; 7 кл.: XVII–XVIII вв.; 8 кл.: XIX в.; 9 кл.: XX – начало XXI в.).

Составной частью содержания предмета «Кубановедение» являются этносоциальные, конфессиональные и культурные традиции народов, населяющих наш регион. Одна из *задач* регионального предмета «Кубановедение» – содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп. Таким образом, «Кубановедение» можно рас-

смаатривать в качестве базовой дисциплины в системе поликультурного образования как ядра духовно-нравственного развития и воспитания.

Учитывая интегрированный характер предмета, основополагающий тематический раздел «Кубань – многонациональный край» становится сквозным для всех ступеней основного общего образования. Количество часов вариативно, зависит от структуры и содержания учебной программы, но не менее двух в каждой параллели. Включение в программу указанного модуля возможно в рамках вводного и итогового занятий. Вводный урок, выстроенный в соответствии с возрастными особенностями и тематическим содержанием предмета «Кубановедение», нацеливает на обеспечение на каждом уроке и во внеурочной деятельности принятия обучающимися базовых национальных ценностей поликультурного мира и межконфессионального диалога. Итоговое занятие позволит определить уровень достижения планируемых результатов обучения (что известно о Кубани как многонациональном крае) и воспитательных эффектов в процессе социализации школьников (какие поведенческие ориентиры выбирают обучающиеся в повседневной жизни в поликультурном пространстве Краснодарского края).

Кроме этого рекомендуется усилить уже введённые в программу темы, раскрывающие историю появления тех или иных народов на Кубани, констатирующие их вклад в развитие региона, особенности материальной и духовной культуры и повседневной жизни с постоянным акцентированием внимания на положительном историческом опыте общения народов, населяющих Кубань. Для создания всеобъемлющего представления о формировании этнокультуры в регионе, а также реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий необходимо максимально использовать часы, отведённые на проектную деятельность и внеаудиторную занятость обучающихся.

По выбору учителя, в зависимости от компактного проживания представителей отдельных диаспор на определённой территории, а также национальной принадлежности учащихся в классе возможно организовать знакомство с творчеством народных мастеров декоративно-прикладного искусства, представителями национальной творческой интеллигенции, фольклорными коллективами своего населённого пункта, посещение местного музея с последующим вовлечением обучающихся в соответствующую кружковую, поисковую и научно-исследовательскую деятельность. В старшей школе особую актуальность приобретают социально значимые проекты, нацеленные на поддержание межнационального мира на Кубани.

Методологической основой преподавания тематического модуля «Кубань – многонациональный край» является концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, содержащая систему фундаментальных социальных и педагогических требований и понятий. Среди них:

- поликультурный подход;
- формирование национального самосознания (идентичности);
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;

- базовые национальные ценности.

В соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся предполагается их последовательная идентификация с семьёй, культурно-региональной общностью, многонациональным народом Российской Федерации.

На ступени среднего общего образования на первый план выходят освоение знаний об этнополитической истории Кубани; знакомство с особенностями этнокультуры народов, населяющих Краснодарский край; овладение позитивным опытом межнационального общения народов, накопленным в ходе исторического развития российской государственности; принятие личностью традиций, ценностей, особых форм, культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, края; наполнение конкретным содержанием понятий «отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Главным унифицированным методическим принципом организации структуры курса является «трёхуровневость» познавательной деятельности: получение школьниками готовых знаний; самостоятельное приобретение знаний на основе предлагаемых источников; поиск учащимися новых источников знаний с последующим их анализом.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения кубановедения в **6 классе** ученик должен

знать (понимать):

- источники информации о своей малой родине;
- особенности природы Кубани и своей местности;
- названия наиболее распространённых растений своей местности и животных
- обитателей населённых пунктов;
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- характер влияния человека на природу;
- этапы (события) истории Кубани с конца IV в. до конца XVI в.;
- религиозные представления и особенности культурного развития средневековых жителей Кубани;
- фольклор народов, населявших Кубань в Средние века;
- художественные произведения, связанные с кубанской тематикой;

уметь:

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;

5. Тематическое планирование

6 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение.	1	1
2.	Раздел 1. Природа малой Родины и человек.	7	7
2.1.	<i>Тема 1.</i> Источники информации о малой родине.	2	2
2.2.	<i>Тема 2.</i> Неповторимый мир природы.	2	2
2.3.	<i>Тема 3.</i> Изменение природы человеком.	1	1
2.4.	<i>Тема 4.</i> Население Кубани и вашей местности.	2	2
3.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
4.	Раздел II. История Кубани (IV–XVI вв.).	14	14
4.1.	<i>Тема 5.</i> Кубань в эпоху Средневековья.	3	3
4.2.	<i>Тема 6.</i> Восточные славяне в Прикубанье.	4	4
4.3.	<i>Тема 7.</i> Кубань в XIII – XV вв.: между ордынцами и генуэзцами.	3	3
4.4.	<i>Тема 8.</i> Народы Кубани в XVI в.	4	4
5.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
6.	Раздел 3. Культура народов Прикубанья в Средние века.	8	8
6.1.	<i>Тема 9.</i> Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.	5	5
6.2.	<i>Тема 10.</i> Кубанские страницы древнерусской литературы.	3	3
7.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	2	2
	Итого:	34	34

7 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение.	1	1
2.	Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона.	6	6
2.1.	<i>Тема 1.</i> Степи.	2	2
2.2.	<i>Тема 2.</i> Предгорья и горы.	2	2
2.3.	<i>Тема 3.</i> Азовское и Черноморское побережья.	1	1
2.4.	<i>Тема 4.</i> Моря.	1	1
3.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
4.	Раздел II. Повседневная жизнь и фольклор адыгов и тюркского населения Кубани и Черноморья в XVII - XVIII вв.	8	8
4.1.	<i>Тема 7.</i> Турки-османы в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье.	1	1
4.2.	<i>Тема 8.</i> Кубанские ногайцы.	1	1
4.3.	<i>Тема 9.</i> Материальная культура кочевников.	1	1
4.4.	<i>Тема 10.</i> Материальная культура западных адыгов.	1	1
4.5.	<i>Тема 11.</i> Обычай адыгов.	1	1
4.6.	<i>Тема 12.</i> Наследие родового строя.	1	1
4.7.	<i>Тема 13.</i> Наездничество в жизни черкесов.	1	1
4.8.	<i>Тема 14.</i> Песенно-музыкальная культура адыгов.	1	1
5.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	3	3
6.	Раздел III. История Кубани XVII - XVIII вв.	11	11
6.1.	<i>Тема 15.</i> Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII вв.	1	1
6.2.	<i>Тема 16.</i> Управление, повседневная жизнь и культура "игнат-казаков".	1	1
6.3.	<i>Тема 17.</i> Адыгские племена Закубанья в XVII - XVIII вв.	1	1

6.4.	Тема 18. Кубанская ногайская орда.	1	1
6.5.	Тема 19. Кубань в русско-турецких войнах второй половины XVIII в.	1	1
6.6.	Тема 20. А.В. Суворов на Кубани.	1	1
6.7.	Тема 21. Черноморцы. Казачья колонизация северо-западной части Кубани.	1	1
6.8.	Тема 22. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани.	1	1
6.9.	Тема 23. Основание Екатеринодара.	1	1
6.10.	Тема 24. Социальные выступления адыгов и казаков.	1	1
6.11.	Тема 25. Повседневная жизнь российских укреплений в песенном фольклоре.	1	1
7.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
8.	Раздел IV. Кубань XVII - XVIII вв. в документах, трудах путешественников и литературе.	2	2
8.1.	Тема 26. Кубанская тематика в исторических документах, трудах путешественников и ученых.	1	1
8.2.	Тема 27. XVIII в. на Кубани в сочинениях современников и потомков, в произведениях изобразительного искусства.	1	1
9.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
	Итого:	34	34

8 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1.	Введение.	1	1
2.	Раздел I. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья.	11	11
2.1.	<i>Тема 1.</i> Освоение кубанских степей.	2	2
2.2.	<i>Тема 2.</i> Языковое разнообразие Кубани и Черноморья.	1	1
2.3.	<i>Тема 3.</i> Лексика кубанских говоров.	2	2
2.4.	<i>Тема 4.</i> Повседневность и верования народов Кубани.	2	2
2.5.	<i>Тема 5.</i> Материальная культура казачества.	2	2
2.6.	<i>Тема 6.</i> Богатство музыкального кубанского фольклора. Обрядовые традиции.	2	2
3.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	4	4
4.	Раздел II. Страницы истории Кубани первой половины XIX в.	4	4
4.1.	<i>Тема 7.</i> Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	1
4.2.	<i>Тема 8.</i> Декабристы на Кубани.	1	1
4.3.	<i>Темы 9-10.</i> Кавказ в международной политике первой половины и середины XIX в.	2	2
5.	Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	2	2
5.1.	<i>Тема 11.</i> Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани.	1	1
5.2.	<i>Тема 12.</i> Становление литературы Кубани.	1	1
6.	Раздел IV. Кубань в пореформенный период.	4	4
6.1.	<i>Тема 13.</i> Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ.	1	1
6.2.	<i>Тема 14.</i> Хозяйственно-экономический потенциал Кубани во второй половине XIX в.	1	1
6.3.	<i>Тема 15.</i> Кубанцы в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	1	1
6.4.	<i>Тема 16.</i> Общественно-политическая жизнь Ку-	1	1

	бани во второй половине XIX в.		
7.	Раздел V. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани.	2	2
7.1.	<i>Тема 17.</i> Кубань в творчестве русских писателей второй половины XIX в.	1	1
7.2.	<i>Тема 18.</i> Развитие литературы Кубани.	1	1
8.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
9.	Раздел VI. Профессиональная культура народов Кубани в XIX в.	4	4
9.1.	<i>Тема 19.</i> Образовательный и культурный уровень жителей Кубани в XIX в.	1	1
9.2.	<i>Тема 20.</i> Изобразительное искусство Кубани в XIX в.	1	1
9.3.	<i>Тема 21.</i> Архитектура и скульптура Кубани и Екатеринодара в XIX в.	1	1
9.4.	<i>Тема 22.</i> Музыкальная и театральная жизнь Кубани в XIX в.	1	1
10.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1
	Итого:	34	34

9 класс

№	Раздел, тема	Количество часов	
		<i>Авторская программа</i>	<i>Рабочая программа</i>
1.	Введение.	1	1
2.	Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона.	3	3
2.1.	<i>Тема 1.</i> Особенности географического положения Краснодарского края.	1	
2.2.	<i>Тема 2.</i> Природные ресурсы и их рациональное использование.	2	
3.	Итоговое повторение и проектная деятельность.	1	1

4.	Раздел 2. Кубань в 1900- конец 1930-х гг.	9	9
4.1.	<i>Тема 3.</i> Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг.	1	1
4.2.	<i>Тема 4.</i> Участие кубанцев в Русско-японской и Первой мировой войнах.	1	1
4.3.	<i>Тема 5.</i> Культурная жизнь Кубани в 1900-1917 гг.	1	1
4.3.	<i>Тема 6.</i> События революции 1917 г. на Кубани.	1	1
4.5.	<i>Тема 7.</i> Гражданская война на Кубани.	1	1
4.6.	<i>Тема 8.</i> Культурная жизнь Кубани в 1917-1920 гг.	1	1
4.7.	<i>Тема 9.</i> Кубань в 1920-х гг. Нэп.	1	1
4.8.	<i>Тема 10.</i> Кубань в 1930-х гг. Индустриализация. Коллективизация.	1	1
4.9.	<i>Тема 11.</i> Культура Кубани в 1920-1930-х гг.	1	1
5.	<i>Итоговое повторение и проектная деятельность.</i>	1	1
6.	Раздел 3. Кубань в 1940-х гг.	5	5
6.1.	<i>Тема 12.</i> Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны.	2	2
6.2.	<i>Тема 13.</i> Культурная жизнь Кубани в годы Великой Отечественной войны.	1	1
6.3.	<i>Тема 14.</i> Восстановление и развитие края в 1945-1953 гг. Политика и идеология в послевоенное время.	1	1
6.4.	<i>Тема 15.</i> Культура Кубани в послевоенные годы (1945-1953).	1	1
7.	<i>Итоговое повторение и проектная деятельность</i>	1	1
8.	Раздел 4. Кубань в 1950-1990-х гг.	6	6
8.1.	<i>Тема 16.</i> Реформы в политике и экономике (1953-1964 гг.).	1	1
8.2.	<i>Тема 17.</i> Культурная жизнь Кубани в период «оттепели».	1	1
8.3.	<i>Тема 18.</i> Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе.	1	1
8.4.	<i>Тема 19.</i> Культурная жизнь в середине 60- середине 80-х годов.	1	1
8.5.	<i>Тема 20.</i> Перестройка. Политика и общество.	1	1
8.6.	<i>Тема 21.</i> Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (середина 80-х годов XX – начало XXI в.).	1	1
9.	<i>Итоговое повторение и проектная деятельность</i>	1	1

	<i>ность.</i>		
10.	Раздел 5. Краснодарский край в XXI в.	4	4
10.1.	<i>Тема 22.</i> Краснодарский край – многонациональный регион Российской Федерации.	2	2
10.2.	<i>Тема 23.</i> Особенности экономического развития региона.	2	2
11.	<i>Итоговое повторение и проектная деятельность.</i>	1	1
12.	Заключение.	1	1
	Итого:	34	34

6. Учебно-методическое обеспечение

Учебные пособия:

1. Зайцев А.А., Лукьянов С.А., Еремеева А.Н., Терская И.А. Кубановедение: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2017.
2. История Кубани: Атлас с комплектом контурных карт. Краснодар, 2016.
3. Трёхбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Лукьянов С.А., Гриценко Р.М. Кубановедение: Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2016.
4. Трёхбратов Б.А., Бодяев Ю.М., Терская И.А., Криштопа А.Н., Казарян К.П., Лукьянов С.А. Кубановедение: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2019.
5. Трёхбратов Б.А., Терская И.А., Казарян К.П., Криштопа А.Н., Лукьянов С.А. Кубановедение: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Краснодар, 2018.
6. История Кубани. С древнейших времён до наших дней.
7. География Краснодарского края: Природа. Население. Хозяйство.

Дополнительная литература:

8. Анфимов И.В. Древнее золото Кубани. Краснодар, 1982.
9. Биографический энциклопедический словарь. Краснодар, 2005.
10. Бодяев Ю.М. Кубанские были. Краснодар, 2012.
11. Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 1999.
12. Краснодарский край в 1937-1941 гг.: Документы и материалы. Краснодар, 1997.

13. Кубань в годы Великой Отечественной войны. 1942-1945: Рассекреченные документы. Хроника событий: В 3 кн. Краснодар, 2000.

14. Ратушняк В.Н. Сельскохозяйственное производство Северного Кавказа в конце XIX - начале XX века. Ростов н\Д, 1989.

15. Щербина Ф.А. История Кубанского казачьего войска: В 2 т. Екатеринодар, 1910-1913. Репринтное издание. Краснодар, 1992.

16. Энциклопедический словарь по истории Кубани с древнейших времен до октября 1917 года /Ред. Б.А. Трехбратов. Краснодар, 1997.

17. Интернет-ресурсы.

Согласовано
Протокол заседания МО
№ 1 от 30.08.2020 г.
_____ Е.Н.Калинина

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ Л.В.Федий