

Муниципальное образование город Краснодар
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №55



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2020 года протокол №1
председатель В.П. Якубовская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Уровень – адаптированный

Класс – 7

Количество часов: всего - 136 часов; в неделю - 4 часа.

Учитель: Нефёдова Т.Е.

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

7 КЛАСС

Данная программа по предмету «Литературное чтение» служит опорой для усвоения учебного материала, разработана в соответствии с конкретными условиями школы, с учетом психофизических особенностей детей, которые в ней обучаются. На первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

В старших классах продолжается работа по развитию полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений, научно-популярных статей, правильному установлению смысловых связей с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст. Чрезвычайно важно добиваться эмоционального отклика на прочитанное, проводить направленную работу на понимание образного языка литературного текста, на использование таких выразительных средств, как тон голоса, синтаксические паузы, логические ударения (последнее — под наблюдением учителя).

На уроках литературного чтения продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности чтения на основе понимания читаемого материала. Все рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность. Основным видом чтения в старших классах остается чтение вслух, так как умственно отстающие учащиеся (как показывают исследования) значительно хуже понимают содержание текста, прочитанного про себя. Вместе с тем чтение вслух непродуктивно для отработки темпа чтения, поэтому программа ориентирует учителя на формирование у учащихся чтения про себя, последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения.

Программа по чтению так же, как и программа по грамматике и правописанию, построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению.

Учащиеся с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, поэтому они представлены в упрощенном варианте. На уроках литературного чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

Произведения отобраны учителем в соответствии с учебником. Внеклассное чтение учитель разработал самостоятельно, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их возможности и возраст.

Содержание программы включает следующие разделы:

I. Устное народное творчество.

II. Произведения русских писателей IX века.

III. Произведения русской литературы XX века.

Учащиеся включаются в круг литературного чтения. Рекомендации программы по содержанию данного этапа обучения обуславливаются монографическим принципом. В связи с этим предлагается примерный список авторов, творчество которых изучается в хронологической последовательности. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Учащиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя, понимать юмор как способ выражения авторского замысла, овладевать средствами выразительности чтения.

Внеклассное чтение в специальной (коррекционной) школе носит рекомендательный, характер с постепенным увеличением доли самостоятельности учащихся в чтении дополнительной литературы. Вводится чтение статей периодической печати.

Данные разделы включают учебные темы, а также перечень умений, которыми должны овладеть учащиеся к концу учебного года.

Количество часов учитель распределил самостоятельно, учитывая необходимость изучения тем по степени усложнения и для более прочного усвоения материала учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа
	Всего за год:	136
I.	Устное народное творчество.	14
II.	Произведения русской литературы XIX века.	50
III.	Произведения русской литературы XX века.	72

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Литературное чтение

7 класс

Всего 136 часов, 4 часа в неделю

I четверть - 36 часов

I. Устное народное творчество – 14 часов

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, пословицы, народные песни, былины.

II. Произведения русской литературы XIX века– 22 часа

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова.

На примере русской художественной литературы XIX века воспитание патриотических, морально-этических и нравственных качеств личности человека. Литературная сказка. Басня.

II четверть - 28 часов

II. Произведения русской литературы XIX века– 28 часов

Произведения Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко.

На примере русской художественной литературы XIX века воспитание патриотических, морально-этических и нравственных качеств личности человека. Сатирические стихи и рассказы. Драматическая повесть.

III четверть - 40 часов

III. Произведения русской литературы XX века – 40 часов.

Произведения М. Горького, М.В. Исаковского, К.Г. Паустовского, М.М. Зощенко, К.М. Симонова, В.П. Катаева, Н.И. Рыленкова.

На примере русской художественной литературы XX века воспитание патриотических, морально-этических и нравственных качеств личности человека. Автобиографический рассказ, сатирический рассказ, военная поэма, повесть.

IV четверть - 32 часов

III. Произведения русской литературы XX века – 32 часов

Произведения Ю.И. Ковалю, Ю.И. Яковлева, Р.П. Погодина, А.Г. Алексина, К.Я. Ваншенкина, С.С. Орлова.

Требования к подготовке учащихся по предмету

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого

плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц; пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 классы, сб. 1, ВЛАДОС, 2011.
2. Аксенова А.К. Учебник «Чтение» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе, Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018.

Материально-техническое обеспечение: презентации, репродукции, индивидуальные карточки, таблицы, ТСО.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 55

№ 1

_____ Грабина Т.Ю.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.В.Федяй
подпись